

Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature Moderne
Città	ROMA
Codizione	0580206201100002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	45	45	47

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	230	153,0	308,1	320,3
		2015	134	170,0	300,2	322,3
		2016	142	222,0	310,3	321,2
		2017	166	195,0	308,2	322,8
		2018	172	135,0	303,4	307,8

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	177	122,0	257,2	266,3
		2015	107	135,0	253,0	270,6
		2016	112	183,0	259,8	271,4
		2017	138	162,0	256,7	267,7
		2018	139	108,0	254,8	256,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	750	462,0	989,8	1.021,7
		2015	657	492,0	1.026,9	1.062,4
		2016	580	591,0	1.059,7	1.077,6
		2017	572	609,0	1.075,7	1.099,8
		2018	493	542,0	1.077,3	1.083,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	519	334,0	716,7	755,8
		2015	436	377,0	729,2	769,5
		2016	391	465,0	753,0	773,6
		2017	380	501,0	760,9	785,5
		2018	381	446,0	755,1	766,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	393	265,0	579,3	623,8
		2015	345	291,0	600,8	643,1
		2016	310	378,0	624,8	651,8
		2017	294	415,0	630,7	662,7
		2018	305	375,0	626,1	646,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	173	519	33,3%	157,0	334,0	47,0%	300,2	716,7	41,9%	313,9	755,8	41,5%
		2015	157	436	36,0%	188,0	377,0	49,9%	320,7	729,2	44,0%	331,9	769,5	43,1%
		2016	191	391	48,8%	273,0	465,0	58,7%	349,8	753,0	46,5%	350,4	773,6	45,3%
		2017	161	380	42,4%	291,0	501,0	58,1%	339,8	760,9	44,7%	349,1	785,5	44,4%
	Percentuale di laureati (L; LM;	2014	61	104	58,7%	50,0	96,0	52,1%	48,1	108,8	44,2%	59,9	120,9	49,5%
		2015	49	107	45,8%	50,0	82,0	61,0%	51,7	131,7	39,3%	68,5	145,3	47,1%

iC02	LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	129	40,3%	23,0	65,0	35,4%	55,7	146,7	38,0%	70,3	155,8	45,1%
		2017	69	131	52,7%	49,0	101,0	48,5%	70,2	171,5	40,9%	79,1	173,6	45,5%
		2018	58	139	41,7%	67,0	110,0	60,9%	69,6	165,6	42,0%	85,0	179,2	47,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	33	230	14,3%	23,0	153,0	15,0%	90,8	308,1	29,5%	84,9	320,3	26,5%
		2015	11	134	8,2%	18,0	170,0	10,6%	89,7	300,2	29,9%	88,1	322,3	27,3%
		2016	12	142	8,5%	22,0	222,0	9,9%	92,7	310,3	29,9%	91,2	321,2	28,4%
		2017	24	166	14,5%	17,0	195,0	8,7%	87,8	308,2	28,5%	90,4	322,8	28,0%
		2018	24	172	14,0%	16,0	135,0	11,9%	100,6	303,4	33,2%	88,0	307,8	28,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	519	19	27,3	334,0	13,0	25,7	716,7	29,2	24,5	782,3	31,2	25,0
		2015	436	18	24,2	377,0	11,0	34,3	729,2	29,1	25,1	794,8	30,8	25,8
		2016	391	21	18,6	465,0	10,0	46,5	753,0	28,3	26,6	805,6	30,0	26,9
		2017	380	20	19,0	501,0	15,0	33,4	760,9	28,7	26,5	825,9	30,1	27,4
		2018	381	18	21,2	446,0	13,0	34,3	755,1	28,8	26,2	812,8	31,3	26,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	26	75	34,7%	34,0	78,0	43,6%	29,2	81,7	35,8%	28,5	83,2	34,3%
		2016	33	82	40,2%	29,0	62,0	46,8%	35,5	98,5	36,0%	35,1	97,9	35,9%
		2017	39	97	40,2%	27,0	48,0	56,3%	42,0	107,3	39,1%	39,2	100,1	39,2%
		2018	33	99	33,3%	39,0	82,0	47,6%	44,2	127,5	34,7%	45,1	129,4	34,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	23	75	30,7%	30,0	78,0	38,5%	24,1	81,7	29,5%	24,7	84,8	29,1%
		2016	25	82	30,5%	26,0	62,0	41,9%	29,6	98,5	30,1%	30,1	99,8	30,2%
		2017	34	97	35,1%	23,0	48,0	47,9%	33,8	107,3	31,5%	31,7	102,0	31,1%
		2018	28	99	28,3%	36,0	82,0	43,9%	36,8	127,5	28,8%	38,0	129,4	29,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	23	72	31,9%	30,0	68,0	44,1%	24,1	77,2	31,2%	24,7	79,8	30,9%
		2016	25	54	46,3%	26,0	45,0	57,8%	29,6	53,9	54,9%	30,1	54,8	55,0%
		2017	34	56	60,7%	23,0	41,0	56,1%	33,8	63,5	53,3%	31,7	57,6	55,1%
		2018	28	47	59,6%	36,0	58,0	62,1%	36,8	62,7	58,7%	38,0	62,3	60,9%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM;													

iC07	LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	8	8	100,0%	6,0	6,0	100,0%	9,6	10,1	95,4%	10,9	11,3	96,6%
		2015	9	9	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,7	13,3	95,4%	13,5	14,1	95,6%
		2016	9	9	100,0%	9,5	9,5	100,0%	13,5	14,1	96,2%	13,4	13,9	96,4%
		2017	10	10	100,0%	10,0	10,0	100,0%	13,8	14,2	96,8%	13,6	14,0	97,1%
		2018	9	9	100,0%	10,5	10,5	100,0%	12,9	13,4	96,0%	13,7	14,1	97,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	234	14.680	15,9‰	264,0	11.244,0	23,5‰	515,0	23.059,9	22,3‰	872,4	24.519,2	35,6‰
		2015	192	12.972	14,8‰	342,0	13.450,0	25,4‰	766,0	24.095,5	31,8‰	941,5	25.442,9	37,0‰
		2016	492	14.088	34,9‰	336,0	17.820,0	18,9‰	849,4	25.935,0	32,8‰	1.045,7	26.395,8	39,6‰
		2017	360	11.928	30,2‰	490,0	19.426,0	25,2‰	1.006,0	25.565,1	39,3‰	1.137,7	26.369,9	43,1‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	13	61	213,1‰	12,0	50,0	240,0‰	8,5	48,1	177,6‰	16,2	59,9	270,5‰
		2015	8	49	163,3‰	5,0	50,0	100,0‰	11,0	51,7	212,8‰	21,2	68,5	308,9‰
		2016	14	52	269,2‰	7,0	23,0	304,3‰	13,5	55,7	241,7‰	23,4	70,3	332,4‰
		2017	10	69	144,9‰	15,0	49,0	306,1‰	17,0	70,2	242,1‰	24,6	79,1	310,8‰
		2018	14	58	241,4‰	21,0	67,0	313,4‰	20,0	69,6	287,3‰	28,0	85,0	329,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	5	230	21,7‰	2,0	153,0	13,1‰	13,2	308,1	42,7‰	12,4	320,3	38,6‰
		2015	3	134	22,4‰	4,0	170,0	23,5‰	14,9	300,2	49,7‰	12,1	322,3	37,6‰
		2016	7	142	49,3‰	3,0	222,0	13,5‰	11,9	310,3	38,4‰	12,5	321,2	39,0‰
		2017	11	166	66,3‰	4,0	195,0	20,5‰	14,2	308,2	46,2‰	13,0	322,8	40,1‰
		2018	10	172	58,1‰	9,0	135,0	66,7‰	18,5	303,4	60,9‰	12,5	307,8	40,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	29,2	60,0	48,6%	38,1	60,0	63,5%	30,1	60,0	50,1%	31,4	60,0	52,4%
		2015	32,4	60,0	54,0%	38,9	60,0	64,9%	30,3	60,0	50,6%	32,2	60,0	53,7%
		2016	38,6	60,0	64,3%	38,8	60,0	64,6%	31,6	60,0	52,7%	32,6	59,9	54,5%
		2017	25,4	60,0	42,4%	37,5	60,0	62,5%	30,2	60,0	50,4%	31,5	59,9	52,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	131	177	74,0%	85,0	122,0	69,7%	189,9	257,2	73,8%	199,8	266,3	75,0%
		2015	79	107	73,8%	115,0	135,0	85,2%	191,4	253,0	75,6%	207,1	270,6	76,5%
		2016	86	112	76,8%	145,0	183,0	79,2%	196,7	259,8	75,7%	208,3	271,4	76,8%
		2017	86	138	62,3%	132,0	162,0	81,5%	190,1	256,7	74,0%	199,1	267,7	74,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	108	177	61,0%	79,0	122,0	64,8%	158,1	257,2	61,5%	169,7	266,3	63,7%
		2015	65	107	60,7%	102,0	135,0	75,6%	156,2	253,0	61,7%	175,4	270,6	64,8%
		2016	81	112	72,3%	135,0	183,0	73,8%	167,2	259,8	64,3%	179,2	271,4	66,0%
		2017	65	138	47,1%	115,0	162,0	71,0%	157,2	256,7	61,3%	168,5	267,7	63,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	108	177	61,0%	79,0	122,0	64,8%	158,3	257,2	61,5%	169,8	266,3	63,8%
		2015	65	107	60,7%	102,0	135,0	75,6%	156,2	253,0	61,7%	175,5	270,6	64,8%
		2016	81	112	72,3%	135,0	183,0	73,8%	167,2	259,8	64,4%	179,2	271,4	66,0%
		2017	65	138	47,1%	115,0	162,0	71,0%	157,5	256,7	61,3%	168,6	267,7	63,0%
	Percentuale di studenti che	2014	69	177	39,0%	66,0	122,0	54,1%	97,6	257,2	37,9%	107,6	266,3	40,4%

iC16	proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	51	107	47,7%	78,0	135,0	57,8%	98,2	253,0	38,8%	114,3	270,6	42,2%
		2016	63	112	56,3%	111,0	183,0	60,7%	109,3	259,8	42,1%	117,3	271,4	43,2%
		2017	43	138	31,2%	83,0	162,0	51,2%	98,8	256,7	38,5%	110,8	267,7	41,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	69	177	39,0%	66,0	122,0	54,1%	97,7	257,2	38,0%	107,6	266,3	40,4%
		2015	51	107	47,7%	78,0	135,0	57,8%	98,5	253,0	38,9%	114,7	270,6	42,4%
		2016	63	112	56,3%	111,0	183,0	60,7%	109,3	259,8	42,1%	118,1	271,4	43,5%
		2017	43	138	31,2%	83,0	162,0	51,2%	98,9	256,7	38,5%	111,5	267,7	41,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	55	177	31,1%	60,0	141,0	42,6%	82,1	231,6	35,4%	90,6	241,0	37,6%
		2015	63	166	38,0%	35,0	123,0	28,5%	87,5	226,8	38,6%	99,2	250,0	39,7%
		2016	70	159	44,0%	38,0	117,0	32,5%	94,5	235,4	40,2%	102,6	258,3	39,7%
		2017	79	177	44,6%	62,0	122,0	50,8%	105,6	257,2	41,1%	114,6	266,3	43,0%
		2018	43	107	40,2%	61,0	135,0	45,2%	68,5	253,0	27,1%	79,0	270,6	29,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	65	101	64,4%	47,0	79,0	59,5%	65,1	119,5	54,4%	75,1	134,2	56,0%
		2016	87	124	70,2%	31,0	62,0	50,0%	76,8	135,7	56,6%	83,5	150,2	55,6%
		2017	79	125	63,2%	66,0	99,0	66,7%	93,5	159,0	58,8%	80,6	141,2	57,1%
		2018	95	137	69,3%	69,0	109,0	63,3%	90,5	160,2	56,5%	97,5	170,5	57,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.020	1.410	72,3%	930,0	1.440,0	64,6%	2.229,1	2.893,6	77,0%	1.997,7	3.172,9	63,0%
		2015	990	1.350	73,3%	930,0	1.350,0	68,9%	2.138,9	2.977,2	71,8%	1.920,5	3.170,2	60,6%
		2016	1.110	1.710	64,9%	930,0	1.360,0	68,4%	2.065,2	3.147,8	65,6%	1.892,3	3.164,6	59,8%
		2017	1.295	1.860	69,6%	1.020,0	1.600,0	63,8%	1.990,6	2.975,8	66,9%	1.842,9	3.068,8	60,1%
		2018	1.320	1.860	71,0%	1.050,0	1.660,0	63,3%	2.010,2	3.013,2	66,7%	1.870,8	3.237,4	57,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	146	177	82,5%	100,0	122,0	82,0%	213,4	257,2	83,0%	224,2	266,3	84,2%
		2015	87	107	81,3%	122,0	135,0	90,4%	210,5	253,0	83,2%	230,5	270,6	85,2%
		2016	94	112	83,9%	154,0	183,0	84,2%	217,0	259,8	83,5%	232,3	271,4	85,6%
		2017	106	138	76,8%	139,0	162,0	85,8%	212,8	256,7	82,9%	225,8	267,7	84,3%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del	2014	24	166	14,5%	19,0	123,0	15,4%	46,1	226,8	20,3%	59,1	250,0	23,6%
		2015	34	159	21,4%	9,0	117,0	7,7%	51,6	235,4	21,9%	61,5	258,3	23,8%

iC22	corso**	2016	34	177	19,2%	39,0	122,0	32,0%	64,2	257,2	25,0%	75,7	266,3	28,4%
		2017	36	107	33,6%	41,0	135,0	30,4%	64,8	253,0	25,6%	77,3	270,6	28,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	5	177	2,8%	7,0	122,0	5,7%	11,2	257,2	4,4%	11,9	266,3	4,5%
		2015	3	107	2,8%	3,0	135,0	2,2%	7,8	253,0	3,1%	11,3	270,6	4,2%
		2016	2	112	1,8%	5,0	183,0	2,7%	9,8	259,8	3,8%	11,7	271,4	4,3%
		2017	9	138	6,5%	5,0	162,0	3,1%	12,0	256,7	4,7%	13,3	267,7	5,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	64	177	36,2%	56,0	141,0	39,7%	89,2	231,6	38,5%	89,6	241,0	37,2%
		2015	70	166	42,2%	63,0	123,0	51,2%	85,8	226,8	37,9%	90,9	250,0	36,4%
		2016	57	159	35,8%	49,0	117,0	41,9%	86,4	235,4	36,7%	94,0	258,3	36,4%
		2017	65	177	36,7%	41,0	122,0	33,6%	93,2	257,2	36,2%	91,0	266,3	34,2%
		2018	42	107	39,3%	42,0	135,0	31,1%	88,2	253,0	34,9%	90,5	270,6	33,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	97	101	96,0%	67,0	79,0	84,8%	93,3	119,5	78,1%	109,2	134,2	81,4%
		2016	109	124	87,9%	50,0	62,0	80,6%	109,4	135,7	80,6%	123,0	150,2	81,9%
		2017	113	125	90,4%	90,0	99,0	90,9%	132,3	159,0	83,2%	117,5	141,2	83,2%
		2018	121	137	88,3%	98,0	109,0	89,9%	132,2	160,2	82,5%	142,1	170,5	83,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile
---------	--	-----------------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	750	11,8	63,8	462,0	12,0	38,5	989,8	24,1	41,0	1.036,7	26,4	39,2
		2015	657	11,3	58,4	492,0	11,3	43,7	1.026,9	24,8	41,4	1.075,4	26,4	40,7
		2016	580	14,3	40,7	591,0	11,3	52,1	1.059,7	26,2	40,4	1.120,8	26,4	42,5
		2017	572	15,5	36,9	609,0	13,3	45,7	1.075,7	24,8	43,4	1.150,0	25,6	45,0
		2018	493	15,5	31,8	542,0	13,8	39,2	1.077,3	25,1	42,9	1.141,2	27,0	42,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	252	5,0	50,4	164,0	6,0	27,3	331,2	9,0	36,8	333,3	8,7	38,5
		2015	141	4,8	29,7	180,0	3,0	60,0	318,8	9,3	34,2	335,4	8,2	40,7
		2016	150	5,3	28,6	234,0	3,0	78,0	325,2	9,9	32,8	350,7	8,5	41,1
		2017	181	5,5	32,9	201,0	4,8	42,3	324,5	8,8	36,9	355,1	8,8	40,5
		2018	187	5,5	34,0	147,0	4,0	36,8	320,8	9,2	35,0	336,7	9,0	37,3
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Sezione iscritti: Nell'anno 2018 risultano 172 immatricolati al CdS, con una tendenza al rialzo rispetto agli anni precedenti (nel 2015, 134, nel 2016, 142, nel 2017, 166). Questo denota una maggiore attrattività del Corso di Studio (ic00a). Anche gli immatricolati puri risultano seguire lo stesso trend di rialzo (ic00b): dai 107 del 2015 ai 139 del 2018. Gli studenti regolarmente iscritti risultano 381, in sostanziale continuità con l'anno precedente (ic00e).

Tuttavia, il numero complessivo degli iscritti (ic00d) è calato a 493 da 750 unità del 2014 (picco massimo). Il calo è probabilmente da imputare ancora all'onda lunga dell'inserimento del numero programmato (in vigore negli anni 2013-14-15), che ha scoraggiato nuove immatricolazioni (nel 2014 il numero degli iscritti era ancora alto perché il dato comprende gli iscritti a tutti gli anni di corso, e dunque gli studenti iscritti per la maggior parte prima del numero programmato). All'effetto di calmiera del numero programmato si accompagna un aumento di iscritti al CdS in LINFO (Lingue nella società dell'informazione), attivo nell'Ateneo sulla stessa classe di laurea, ma con una differente vocazione professionalizzante. La situazione attuale presenta dunque una sorta di riequilibrio della sproporzione iniziale, originariamente tutta a vantaggio del CdS in LLEM.

II. Gruppo A Indicatori Didattica (DM 987/2016, ALLEGATO E)

In leggera flessione rispetto all'anno precedente, l'andamento relativo all'indicatore iC01, anche se si conferma la tendenza alla crescita rispetto al 2014. La percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS è salita dal 33,3% del 2014 al 48,3% del 2016, pur nella già registrata piccola flessione nel 2017 (42,4%).

Parallelamente si nota che la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) è in calo, passando dal 52,7% del 2017 al 41,7% del 2018. Tuttavia, il CdS risulta in linea con la media dell'area geografica (42%).

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) è tendenzialmente stabile rispetto all'anno precedente (14% nel 2018 e 14,5% nel 2017). Rispetto al 2015 e al 2016 (rispettivamente 8,2% e 8,5%) si osserva un forte aumento. Il dato 2018 risulta inoltre superiore alla media dell'Ateneo (11,9%). L'aumento risulta particolarmente significativo a fronte delle seguenti criticità: l'impoverimento delle famiglie (che rende spesso difficile mantenere agli studi un figlio lontano da casa) e la debolezza specifica del nostro Ateneo, decentrato e difficile da raggiungere a causa di un trasporto pubblico del tutto inadeguato.

iC05: Il rapporto studenti regolari/docenti è tendenzialmente stabile rispetto ai due anni precedenti: 21,2 nel 2018, 19 nel 2017 e 18,6 nel 2016. Questo dato è inoltre molto inferiore rispetto alla media di Ateneo (34,3) e alla media dell'area geografica (26,2) e garantisce un più ravvicinato e proficuo contatto tra docente e discente.

La percentuale di occupati a un anno dalla laurea (iC06) è scesa al 33,3%, assestandosi sui livelli del 2015 (34,7%). Il dato si conferma in linea con la media dell'area geografica (34,7%).

Ottimo infine il dato relativo all'indicatore iC08: il 100% dei docenti appartengono a SSD di base e caratterizzanti.

III. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, ALLEGATO E)

In crescita il dato sui laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), che passano dal 144,9 per mille del 2017 al 241,4 per mille del 2018. La strategia del CdS mirata all'internazionalizzazione, unita all'incremento della borsa di studio Erasmus e al riconoscimento a pacchetto dei cfu, hanno senza dubbio contribuito a incoraggiare più che in passato gli studenti a trascorrere un periodo formativo all'estero.

IV. Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iC13: La percentuale dei cfu conseguiti rispetto ai cfu da conseguire al primo anno è in calo: si passa dai 64,3% del 2016 ai 42,4% del 2017. Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono gli studi al secondo anno nello stesso corso di studi (iC14) è anch'essa in calo: 62,3% nel 2017 rispetto al 76,8% nel 2016. La percentuale degli studenti che proseguono gli studi al secondo anno avendo acquisito almeno 20 cfu (iC15) è pari al 47,1% nel 2017, in calo rispetto all'anno precedente (72,3%). La percentuale degli studenti che proseguono gli studi al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 cfu al primo anno (iC16) è del 31,2% nel 2017, a fronte del 56,3% del 2016.

iC17: La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è leggermente in calo, dal 44,6% del 2017 al 40,2% del 2018; tuttavia si attesta su un valore molto superiore alla media dell'area geografica e degli atenei non telematici (rispettivamente 27,1% e 29,2%).

iC18: La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è del 69,3%, in netto rialzo rispetto all'anno precedente (63,2%) e superiore alla media di Ateneo (63,3%) e dell'area geografica (56,5%).

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

iC27: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è di 31,8% nel 2018, inferiore alla media dell'area geografica e degli atenei non telematici.

iC28: Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è lievemente aumentato rispetto all'anno precedente (34 nel 2018, 32,9 nel 2017); il dato è sostanzialmente in linea con la media dell'Ateneo (36,8), dell'area geografica (35).

CONCLUSIONI

Si registrano due criticità importanti, compensate da molti punti di forza del CdS.

La prima criticità riguarda il numero degli iscritti, calato a 493 da 750 unità del 2014 (picco massimo). Il calo è probabilmente da imputare ancora all'onda lunga dell'inserimento del numero programmato (in vigore negli anni 2013-14-15), che ha scoraggiato nuove immatricolazioni (nel 2014 il numero degli iscritti era ancora alto perché il dato comprende gli iscritti a tutti gli anni di corso, e dunque gli studenti iscritti per la maggior parte prima del numero programmato). All'effetto di calmiera del numero programmato si accompagna un aumento di iscritti al CdS in LINFO (Lingue nella società dell'informazione), attivo nell'Ateneo sulla stessa classe di laurea, ma con una differente vocazione professionalizzante. La situazione attuale presenta dunque una sorta di riequilibrio della sproporzione iniziale, originariamente tutta a vantaggio del CdS in LLEM.

La seconda criticità riguarda il gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica). Le difficoltà degli studenti nel maturare i cfu previsti dall'ordinamento può esser stata originata da vari fattori. Innanzitutto, da un breve confronto è emerso che molti sono impegnati in attività lavorative a tempo pieno od occasionali (ad esempio, ripetizioni private), non sempre coerenti con gli studi (dati almalaura.it), che sicuramente sottraggono tempo alla preparazione degli esami. Inoltre è emersa una generale difficoltà nell'organizzazione dello studio e nella gestione della frequenza delle lezioni, generata anche dalle sovrapposizioni nell'orario, spesso anche all'interno dello stesso gruppo linguistico-letterario. Per superare tali difficoltà si è già iniziato ad approntare una strategia che si articola in forme di tutorato atte a sostenere gli studenti più deboli: dall'anno accademico 2019-20, le matricole

saranno seguite più da vicino dai docenti Tutor, con orari di ricevimento mirati. Il 30 settembre è prevista una giornata di benvenuto dedicata ai nuovi iscritti, nella quale verrà presentata in dettaglio l'offerta formativa e saranno date indicazioni utili alla compilazione del piano di studio. Anche gli studenti iscritti agli altri anni di corso potranno usufruire di ore di sostegno volte a colmare eventuali lacune e a migliorare la gestione del proprio studio individuale. Si prevede l'organizzazione di un breve seminario pensato per i laureandi, durante il quale saranno forniti ragguagli sulla stesura della tesi di laurea. Nel mese di giugno, si è poi provveduto a controllare preventivamente il calendario provvisorio delle lezioni dell'anno accademico 2019-20, evidenziando sovrapposizioni critiche cui si è ovviato con spostamenti dell'orario di alcuni docenti. L'elezione dei rappresentanti degli studenti, tenutasi quest'anno, garantirà un dialogo costante tra il CdS e gli iscritti al LLEM, dialogo che negli anni precedenti non è stato sempre agevole, vista l'assenza di tali figure rappresentative. Presso gli studenti lavoratori si caldeggerà, infine, l'adozione del regime a tempo parziale, che prevede l'acquisizione di un numero inferiore di cfu l'anno senza, peraltro, rischiare di concludere il proprio percorso di studi andando fuoricorso.

Tra i numerosi punti di forza si segnala l'incremento nelle attività di internazionalizzazione (iC11) e una maggiore mobilità degli iscritti. La strategia del CdS mirata all'internazionalizzazione, unita all'incremento della borsa di studio Erasmus e al riconoscimento a pacchetto dei cfu, hanno senza dubbio contribuito a incoraggiare più che in passato gli studenti a trascorrere un periodo formativo all'estero. Si registra anche un incremento di studenti provenienti da altre regioni (ottimo livello di attrattività), dato che conferma il CdS come punto di riferimento a livello nazionale per chi voglia intraprendere studi linguistico-letterari. L'ottimo rapporto tra numero di docenti e di studenti è degno di nota (garantisce un elevato grado di sostenibilità), così come il dato riguardante la soddisfazione nei confronti del corso di studio, con studenti laureati che dichiarano, in ottima percentuale, che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)