

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature Moderne				
Città	ROMA				
Codicione	0580206201100002				
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	L-11				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	47	46	45
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	132	136,0	293,6	293,8

	LMCU; LM)	2020	149	156,0	328,7	301,2
		2021	133	131,0	261,1	264,1
		2022	186	107,0	208,6	240,0
		2023	179	103,0	223,9	239,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	107	105,0	244,6	242,9
		2020	102	103,0	265,8	243,1
		2021	93	79,0	208,2	211,3
		2022	128	72,0	162,0	188,9
		2023	133	76,0	178,6	191,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	471	517,0	1.058,5	1.064,5
		2020	460	474,0	1.054,3	1.001,3
		2021	419	435,0	989,0	955,0
		2022	428	367,0	843,7	865,2
		2023	429	305,0	810,9	837,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	346	398,0	731,5	738,9
		2020	343	361,0	753,5	710,4
		2021	309	323,0	685,2	668,8
		2022	327	258,0	551,6	585,3
		2023	356	227,0	520,1	558,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	276	315,0	604,3	622,3
		2020	265	265,0	617,0	592,1
		2021	233	229,0	553,0	549,9
		2022	240	183,0	437,5	473,9
		2023	262	168,0	411,6	452,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	59	88,0	80,8	89,8
		2020	57	107,0	74,8	89,9
		2021	56	72,0	92,3	95,0
		2022	40	55,0	72,9	77,7
		2023	40	42,0	73,8	75,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	122	129,0	185,1	183,7
		2020	96	156,0	166,1	184,8
		2021	87	126,0	180,3	184,8
		2022	80	91,0	145,2	147,9
		2023	75	75,0	147,5	144,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	346	17	20,4	398,0	16,0	24,9	679,3	26,9	25,2	740,6	30,6	24,2
		2020	343	18	19,1	361,0	16,0	22,6	699,7	26,3	26,6	749,5	31,0	24,2
		2021	309	17	18,2	323,0	15,0	21,5	636,3	28,0	22,7	707,3	31,7	22,3
		2022	327	17	19,2	258,0	15,0	17,2	551,6	28,9	19,1	646,9	33,8	19,1
		2023	356	20	17,8	227,0	14,0	16,2	520,1	28,6	18,2	613,3	34,7	17,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	41	99	41,4%	32,0	75,0	42,7%	40,1	116,1	34,5%	44,0	127,2	34,6%
		2020	19	71	26,8%	30,0	93,0	32,3%	30,6	132,4	23,1%	33,6	133,5	25,2%
		2021	18	66	27,3%	38,0	112,0	33,9%	33,3	115,5	28,8%	37,6	126,8	29,6%
		2022	22	65	33,8%	43,0	75,0	57,3%	39,5	120,0	32,9%	38,6	120,9	31,9%
		2023	20	57	35,1%	26,0	64,0	40,6%	34,0	106,1	32,1%	31,3	105,1	29,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	34	99	34,3%	31,0	75,0	41,3%	35,3	116,1	30,4%	39,4	127,2	30,9%
		2020	19	71	26,8%	29,0	93,0	31,2%	27,2	132,4	20,5%	30,2	133,5	22,6%
		2021	12	66	18,2%	33,0	110,0	30,0%	28,2	114,5	24,7%	33,0	126,1	26,1%
		2022	20	65	30,8%	40,0	73,0	54,8%	34,8	119,2	29,2%	34,8	120,3	29,0%
		2023	19	57	33,3%	25,0	64,0	39,1%	31,0	105,8	29,3%	28,8	105,4	27,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	34	55	61,8%	31,0	49,0	63,3%	35,3	57,5	61,4%	39,4	61,5	64,0%
		2020	19	25	76,0%	29,0	50,0	58,0%	27,2	53,5	50,8%	30,2	55,2	54,6%
		2021	12	25	48,0%	33,0	59,0	55,9%	28,2	47,9	58,9%	33,0	53,9	61,1%
		2022	20	26	76,9%	40,0	51,0	78,4%	34,8	53,4	65,1%	34,8	52,5	66,4%
		2023	19	26	73,1%	25,0	38,0	65,8%	31,0	46,3	66,9%	28,8	43,1	66,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	8,00	8,00	100,0%	8,0	8,0	100,0%	12,5	13,1	95,6%	13,4	13,7	97,2%
		2020	8,50	8,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,9	12,2	97,1%	13,5	13,8	97,5%
		2021	8,50	8,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,2	12,7	96,1%	13,8	14,2	97,4%
		2022	8,50	8,50	100,0%	7,5	7,5	100,0%	11,5	11,9	96,7%	13,8	14,1	97,6%
		2023	10,00	10,00	100,0%	8,5	8,5	100,0%	12,1	12,5	96,8%	13,8	14,2	97,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

		2020	66	102	64,7%	73,0	103,0	70,9%	167,8	265,8	63,1%	161,9	243,1	66,6%
		2021	57	93	61,3%	49,0	79,0	62,0%	133,6	208,2	64,2%	138,3	211,3	65,5%
		2022	77	128	60,2%	46,0	72,0	63,9%	113,9	162,0	70,3%	133,7	188,9	70,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	65	107	60,7%	73,0	105,0	69,5%	142,9	244,6	58,4%	152,4	242,9	62,7%
		2020	57	102	55,9%	69,0	103,0	67,0%	141,5	265,8	53,2%	139,0	243,1	57,2%
		2021	50	93	53,8%	45,0	79,0	57,0%	110,1	208,2	52,9%	116,6	211,3	55,2%
		2022	55	128	43,0%	44,0	72,0	61,1%	94,5	162,0	58,3%	110,4	188,9	58,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	65	107	60,7%	73,0	105,0	69,5%	143,8	244,6	58,8%	152,8	242,9	62,9%
		2020	58	102	56,9%	69,0	103,0	67,0%	143,2	265,8	53,9%	139,6	243,1	57,4%
		2021	50	93	53,8%	45,0	79,0	57,0%	111,2	208,2	53,4%	117,0	211,3	55,4%
		2022	55	128	43,0%	44,0	72,0	61,1%	96,0	162,0	59,3%	110,9	188,9	58,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	56	107	52,3%	58,0	105,0	55,2%	92,2	244,6	37,7%	105,9	242,9	43,6%
		2020	44	102	43,1%	59,0	103,0	57,3%	94,5	265,8	35,5%	94,2	243,1	38,8%
		2021	44	93	47,3%	38,0	79,0	48,1%	70,9	208,2	34,1%	76,4	211,3	36,2%
		2022	35	128	27,3%	31,0	72,0	43,1%	62,0	162,0	38,3%	73,8	188,9	39,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	57	107	53,3%	58,0	105,0	55,2%	96,8	244,6	39,6%	107,4	242,9	44,2%
		2020	44	102	43,1%	59,0	103,0	57,3%	98,4	265,8	37,0%	95,6	243,1	39,3%
		2021	44	93	47,3%	38,0	79,0	48,1%	74,2	208,2	35,6%	77,5	211,3	36,7%
		2022	35	128	27,3%	31,0	72,0	43,1%	65,4	162,0	40,3%	74,9	188,9	39,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	61	113	54,0%	118,0	184,0	64,1%	121,5	257,0	47,3%	127,5	270,9	47,1%
		2020	48	137	35,0%	97,0	160,0	60,6%	112,5	252,1	44,6%	117,7	265,9	44,3%
		2021	66	136	48,5%	58,0	107,0	54,2%	99,6	249,8	39,9%	109,6	253,2	43,3%
		2022	44	107	41,1%	57,0	105,0	54,3%	93,2	244,6	38,1%	97,5	242,9	40,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	74	111	66,7%	91,0	122,0	74,6%	107,0	178,2	60,0%	104,5	176,3	59,3%
		2020	70	95	73,7%	120,0	154,0	77,9%	101,1	160,2	63,1%	109,7	179,7	61,0%
		2021	62	87	71,3%	92,0	124,0	74,2%	105,3	174,2	60,4%	106,7	179,0	59,6%
		2022	52	78	66,7%	63,0	87,0	72,4%	82,7	139,7	59,2%	84,9	142,6	59,5%
		2023	57	74	77,0%	57,0	68,0	83,8%	82,6	141,4	58,4%	85,4	140,0	61,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2019	810	1.320	61,4%	990,0	1.570,0	63,1%	1.789,1	2.842,6	62,9%	1.705,7	3.071,0	55,5%

		2022	180	4,5	40,0	114,0	3,8	30,4	426,3	8,3	51,2	332,3	8,9	37,1
		2023	185	5,0	37,0	106,0	3,8	28,3	425,6	8,4	50,7	321,6	9,0	35,6

PDF generato il 07/10/2024

Breve commento

COMMENTO: I. Attrattività L'indicatore iC00a indica che nell'anno 2023 gli avvii di carriera al primo anno hanno subito un leggero calo passando da 186 a 179 unità, in costante aumento: 2019 (132), 2020 (149), 2021 (133). Benché tutto il comparto abbia subito un calo generalizzato dell'attrattività sia per area geografica, sia a livello nazionale, il CdS mostra un dato in controtendenza. Analoga crescita si registra nel dato iC00b (immatricolati puri) che sono in aumento sia per il CdS (133 contro i 128 dell'anno precedente), sia per l'ateneo (76 contro i 72 dell'anno precedente), per l'area geografica (178,6 contro i 162), e a livello nazionale (191 contro i 188,9 dell'anno precedente). L'indicatore iC00d si mantiene costante negli ultimi anni, ma in calo rispetto al 2019 e 2020: il numero di iscritti risulta 429 nel 2023, 428 nel 2022, 419 nel 2021, 460 nel 2020 e 471 nel 2019. Gli indicatori iC00e-iC00f sono tutti in leggera crescita rispetto agli anni precedenti, altro dato che distingue il CdS rispetto all'ateneo e al comparto nazionale. Il calo minimo che si era evidenziato nel 2021, suscettibile di analisi alla luce dei dati a venire, sembra pertanto essere stato effettivamente dovuto alla congiuntura pandemia-crisi economica. I dati al momento sono: iC00e 356 nel 2023, 327 nel 2022. iC00f 262 nel 2023 e 240 nel 2022. Gli effetti della crisi economica dovuta alla pandemia sembrano essersi fatti sentire nel 2021 più che nei due anni precedenti. La flessione nel 2021 si dimostra quindi essere un fatto limitato a quell'anno (iC00e 2021 309, 2022 327 e 2023 356; iC00f 2021 233, 2022 240, 262 nel 2023). Per contro, si registra un netto calo nell'attrattività del CdS per quanto riguarda l'indicatore iC03 (iscritti provenienti da altre regioni) che registra un 6,01% rispetto al 16,7% del 2022, e al 12,8% del 2021, 11,4 del 2020, 7,6 del 2019. Rispetto alle medie relative all'ateneo, il CdS si attesta su un valore maggiore (6,1% contro il 4,9% dell'ateneo). Il dato è tuttavia sotto la media per area geografica e nazionale, ed è probabilmente legato anche alla scelta del CdS di erogare la didattica solo in presenza, contrariamente a quanto avvenuto negli anni post-pandemia caratterizzati da didattica mista. In conformità al Piano integrato 21-23, sezione D1, il CdS ha istituito una commissione didattica (verbale CCdS 14 luglio 2022) per valutare la fattibilità di nuovi curricula all'interno del CdS che ne aumentino l'attrattività, e sta valutando la fattibilità di titoli congiunti con università straniere; la commissione è composta dalle proff. Ciccarini, Frattale, Marino, Fattori e Sebellin (coordinatrice). II. Efficienza e andamento delle Carriere Per quanto riguarda l'efficacia del CdS nella didattica, si registra che l'indicatore iC01 (percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.) mostra un calo costante rispetto agli anni precedenti (35,5% rispetto al 42,7%). Il dato è al di sotto della media sia di Ateneo, sia per area geografica, sia nazionale. Verrà pertanto sollevato il problema nei prossimi CCdS in modo da avviare una riflessione in merito con il corpo docente. Per quanto riguarda l'indicatore iC02 (percentuale laureati entro la durata normale del corso), si registra un miglioramento del CdS rispetto all'anno precedente: 53,3% rispetto al 50% dell'anno precedente. Il CdS è comunque leggermente al di sotto del dato di Ateneo (56%), ma in linea o migliore del dato regionale (50,1%) e nazionale (52,7%). Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo E, da iC13 a iC17, si segnalano le seguenti osservazioni: per l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si segnala un calo rispetto ai risultati già raggiunti negli anni precedenti (38,4% 2022 contro il 54,5% nel 2021). I risultati 2022 si confermano al di sotto della media per area geografica (49,2%), alla media nazionale (49,6%), e alla media di ateneo (52,9%). Anche per questo indicatore, verrà avviata una riflessione in seno al CdS nei prossimi Consigli. Per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS): il risultato è leggermente inferiore a quello dello scorso anno (60,2% contro il 61,3%), e inferiore ai valori che riguardano l'Ateneo (63,9%) l'area geografica (70,3%) e nazionali (70,8%). Lo stesso vale per l'indicatore iC15 (studenti che hanno maturato almeno 20 CFU al I anno): 43% nel 2022 contro il 53,8% nel 2021, il 55,9% del 2020; anche rispetto al dato regionale, il CdS mostra una percentuale inferiore: il 58,3% del dato regionale e il 58,4% di quello nazionale. Anche qui il

calo è limitato al CdS in controtendenza rispetto all'Ateneo e ai dati regionali e nazionali che sembrano in leggera ripresa. Gli indicatori iC16 (percentuale studenti che hanno acquisito almeno 40 cfu al I anno) e iC16BIS (studenti che hanno acquisito i 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano risultati in netto calo: i dati 2022 per entrambi gli indicatori sono 27,3% (47,3% l'anno precedente). Il dato 2022 è inferiore rispetto al dato di Ateneo (43,1%), regionale (38,3%) e a quello nazionale (39%). L'indicatore iC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra un dato in calo rispetto a quello dell'anno precedente: 41,1% rispetto al 48,5% del 2021. La media di ateneo è del 54,3%, superiore a quella del CdS ma in calo rispetto agli anni precedenti; il dato regionale è 38,1% e quello nazionale 40,1%. Entrambi in calo rispetto agli anni precedenti. In generale, quindi, l'andamento delle carriere costituisce una criticità degli ultimi anni, nonostante le azioni già intraprese e segnalate nella Scheda di Monitoraggio degli anni precedenti, quali l'individuazione di tutor tra i docenti che seguano gli studenti nel loro percorso. Il problema sembra quindi essere relativo a una scelta scorretta di iscrizione al primo anno: andranno presi ulteriori provvedimenti in collaborazione con l'Ufficio Orientamento di Macroarea e di Ateneo al fine di migliorare la consapevolezza degli studenti in ingresso per evitare abbandoni tra il primo e il secondo anno (Il POT Unisco 7 fornisce fondi da utilizzare ad hoc per azioni relative proprio a queste problematiche), oltre alle azioni già intraprese quali la presenza dei docenti tutor. Ricordiamo che la verifica delle conoscenze di base richieste per l'ammissione al corso è affidata a un test di accesso obbligatorio svolto autonomamente dagli studenti, come previsto dalla normativa vigente (DM 270/2004 - art. 6, comma 1). L'esito della prova non preclude la possibilità di immatricolarsi. Sono previsti corsi di didattica integrativa per gli studenti che ottengono punteggi sotto la soglia richiesta. Si la prova d'accesso sia il tutoraggio ai fini della compilazione dei piani di studio contribuiscono di fatto a orientare gli studenti neo iscritti. III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti L'indicatore iC06 mostra che l'andamento dell'occupabilità degli studenti sta ancora risalendo dopo gli anni della pandemia Covid-19 e la conseguente crisi economica. I laureati che dichiarano di svolgere un'attività retribuita passano dal 33,8% del 2022 al 35,1% del 2023. Per quanto riguarda i laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa con contratto o attività formativa retribuita (iC06BIS) passano dal 30,8% del 2022 al 33,3% del 2023, superiori ai dati regionali e nazionali relativi, che invece rimangono costanti o in flessione: regionale 29,3%, nazionale 27,3%. Il dato di crescita di questo indicatore mostra un maggiore movimento nel mercato del lavoro al quale gli studenti riescono ad accedere più rapidamente. Anche il dato relativo a iC06TER (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolata da contratto, e che non sono impegnati in attività formativa) mostra che il dato relativo al corso di studi rimane sostanzialmente alto: 73,1% del 2023 (76,9% nel 2022). In calo o costanti i dati relativi allo stesso indicatore per area geografica (66,9%) e nazionale (66,8%), ma comunque inferiori rispetto a quelli del CdS. Per quanto riguarda il dato iC18 (studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi), il dato è sempre piuttosto alto e in generale superiore a quello che si registra per area geografica e a livello nazionale, e in crescita rispetto all'anno precedente: 77% nel 2023, 66,7% nel 2022; contro il 58,4% del 2023 a livello di area e 61% a livello nazionale. Analogamente, nel 2023 si dichiarano soddisfatti del CdS il 95,9% dei laureandi (indicatore iC25). Erano il 97,4% nel 2022, e il 94,3% nel 2021. Il dato per l'ateneo è sostanzialmente in linea (95,6%), ma il CdS è al di sopra del dato per area (86%), e a quello a livello nazionale (87,6%). I dati Almalaurea (scheda dati occupazione 2024 relativa agli occupati a un anno dalla laurea 2022) indicano che per il 2023 il tasso di occupazione è del 42,9% per gli uomini e del 38% per le donne (totale 38,6%), con un tasso di disoccupazione del 15,4%. I dati sono in crescita rispetto a quelli dell'anno precedente. In generale, il 22,8% lavora e non è iscritto a laurea di secondo livello; il 15,8% lavora ed è iscritto a una laurea di 2° livello, mentre il 49,1% non lavora, ma è iscritto a una laurea di 2° livello (in totale il 64,9% è iscritto a una LM). Il 50,9% dichiara che non lavora e non cerca lavoro (in calo rispetto all'anno precedente, 53,8%), mentre il 10,5% non lavora, ma è alla ricerca di un'occupazione. Il tempo che trascorre dalla laurea al reperimento del primo lavoro, secondo i dati Almalaurea, è di 2,6 mesi, in netto calo rispetto ai 4,4 mesi dell'anno precedente (punto 4.). Secondo i dati Almalaurea (punto 9) il 66,7% si dichiara soddisfatto (molto o abbastanza) dell'efficacia del CdS nel lavoro intrapreso. Il CdS organizza regolarmente incontri con i rappresentanti delle professioni e di orientamento in uscita (<http://placement.uniroma2.it/category/eventi/>). Gli studenti si sono avvalsi delle iniziative a sostegno alla ricerca di lavoro (35,1%), di orientamento al lavoro (37,8%) e di servizi di job placement nel (36,5%), e si ritengono soddisfatti delle iniziative di job placement nel 85,2% (decisamente sì e più sì che no) dei casi. Nonostante il raggiungimento degli obiettivi linguistici che il CdL si è prefisso, il LLEM non è una laurea professionalizzante e pertanto gli studenti in questa fase del loro percorso sono portati al proseguimento in una laurea di secondo livello per acquisire le competenze che li introdurranno successivamente al modo del lavoro, come dimostrano i dati qui sopra. IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra dati leggermente inferiori rispetto agli anni precedenti per il CdS: 2023 17,8% rispetto al 19,2% del 2022, il dato è al di sopra di quello di ateneo (16,2%), e simile a quello per area geografica (18,2%) e nazionale (17,7%). Per l'indicatore iC08 il CdS si mantiene sul 100% come negli anni precedenti, e in linea con l'ateneo, ma al di sopra delle medie per area e nazionali. iC19 (ore di docenza da docenti incardinati): il dato mostra una crescita rilevante e si attesta all'80,2%, superiore alla media di Ateneo (61,8%), per area geografica (57,4%) e nazionale (56,4%). iC21 (studenti che proseguono al secondo anno): il dato 2022 si attesta al 77,3% mostrando un lieve aumento rispetto all'anno precedente 72%. iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso) è del 24,5%, in calo rispetto al 30,8% dell'anno precedente ma superiore a quello relativo all'area geografica, 22%. Sarà cura del CdS monitorare la situazione per verificare il fenomeno con interviste agli studenti e azioni mirate a sostenere quelli più in difficoltà. È stato raccomandato agli studenti di rivolgersi ai tutor in caso di difficoltà e di prediligere l'apprendimento collaborativo attraverso la creazione di gruppi di studio. iC23 mostra che la percentuale di studenti che cambiano CdS è in leggero aumento (7%) rispetto agli anni precedenti, e superiore ai dati nazionali e di area. iC24 (abbandoni), il dato mostra un calo rispetto agli anni precedenti: 38,3% nel 2022, (41,9% nel 2021) in linea con la media di area e nazionale. Il dato merita un ulteriore approfondimento, sarà presentato al CdS al primo Consiglio utile. Peraltro, come già menzionato, il grado di soddisfazione dei laureati è molto alto iC25 (95,9%). iC27 mostra che il rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza) è di 46,4,

in leggera flessione rispetto al 51,6 dello scorso anno, superiore ai dati relativi all'ateneo (23,3) per area geografica (37,6) e nazionale (36). iC28 mostra un lieve scostamento rispetto agli anni precedenti (37 nel 2023, 40 nel 2022). V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E) I dati dell'indicatore iC10 mostrano un drastico calo nella percentuale di CFU conseguiti all'estero: 6,5 per mille contro i 25,6 per mille dell'anno precedente. Anche il dato relativo a iC11 (percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero) è tornata a 200 per mille in linea con l'anno precedente ma ancora non ai livelli precedenti il 2020. Il Gruppo di Riesame si impegna a sensibilizzare i docenti del Corso che sono Coordinatori Erasmus+ per le loro aree a cercare di indirizzare gli studenti e guidarli nella scelta di soggiorni all'estero sostenibili economicamente. Torna basso il dato relativo all'indicatore iC12, che mostra un 16,8 per mille di iscritti che hanno conseguito all'estero il titolo di studio rispetto al 64,5 dell'anno precedente. CONCLUSIONI Le principali criticità riguardano gli indicatori relativi all'internazionalizzazione e l'abbandono tra primo e secondo anno. Per quanto riguarda il primo aspetto, dopo una ripresa post-pandemia, le partenze Erasmus o progetti analoghi stentano a riprendere vigore, nonostante l'Ateneo abbia aumentato l'entità delle borse. Il profilo socio-economico degli iscritti LLEM spesso non consente alle famiglie di investire in questa importante occasione di crescita umana e culturale, inoltre spesso gli studenti subiscono pressioni da parte delle famiglie che ritengono i periodi trascorsi all'estero un fattore di rallentamento nel conseguimento del titolo. Il CdS si impegna a sensibilizzare gli studenti in merito e a diffondere capillarmente le iniziative di promozione Erasmus e di progetti di scambio. Per quanto riguarda gli abbandoni tra primo e secondo anno, il CdS sta lavorando su diversi fronti: una maggiore attenzione all'orientamento in ingresso (progetto POT UNISCO) in modo che si iscrivano gli studenti effettivamente interessati a un percorso di lingue e letterature straniere, e sul piano del tutoraggio non solo con i già previsti docenti tutor, ma anche con la nuova figura del 'buddy', o del tutor di aula, che dal prossimo anno in via sperimentale affiancherà le matricole aiutandole a orientarsi e a studiare efficacemente per il superamento degli esami. Permangono i punti di forza relativi al rapporto coi docenti e alla loro disponibilità che rendono gli studenti estremamente soddisfatti del CdS nel suo complesso, come già visto, il 77% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso e lo considera efficace nel lavoro svolto dopo la laurea. La presenza della componente dei rappresentanti degli studenti ha garantito un dialogo costante tra il CdS e gli iscritti al LLEM. Presso gli studenti lavoratori si continuerà a caldeggiare, infine, l'adozione del regime a tempo parziale, che prevede l'acquisizione di un numero inferiore di cfu l'anno senza, peraltro, rischiare di concludere il proprio percorso di studi andando fuoricorso. Approvato al Consiglio di Corso di Studi il 23 settembre 2024.