Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Lingue e	Letterature	Mode	ne							
Città	ROMA										
Codicione	05802062	201100002									
Ateneo	Universit	à degli Stu	di di Ro	AMC	"To	r Verg	gata"				
Statale o non statale	Statale										
Tipo di Ateneo	Tradizion	ale									
Area geografica	CENTRO)									
Classe di laurea	L-11										
Interclasse	-										
Tipo	Laurea Tr	riennale									
Erogazione	Convenzi	onale									
Durata normale 3 anni											
		2023	2022	2	2021		2020	2	019		
Programmazione Nazionale		No	No]	No		No	1	No		
Programmazione Locale		No	No]	No		No	1	No		
Nessuna Programmazione		Si	Si		Si		Si		Si		
				2023	3 2	2022	2021	2020	2019		
Nr. di altri CdS della stessa classe	nell'Ateneo			1] [1	1	1	1	1		
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'area geografica	in atenei no	n telematio	ei	13]	13	12	12	12		
Nr. di altri CdS della stessa classe Italia	in atenei no	n telematio	ci in	48		18	47	46	45		
Indicatore	Anno	CdS	Aten	eo	Geo	Area grafica non ematici	l I	stenei NON ematici			
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; 2019 132 136,0 293,6 293,8											

	LMCU; LM)	2020	149	156,0	328,7	301,2
		2021	133	131,0	261,1	264,1
		2022	186	107,0	208,6	240,0
		2023	179	103,0	223,9	239,5
		2019	107	105,0	244,6	242,9
		2020	102	103,0	265,8	243,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	93	79,0	208,2	211,3
		2022	128	72,0	162,0	188,9
		2023	133	76,0	178,6	191,0
		2019	471	517,0	1.058,5	1.064,5
		2020	460	474,0	1.054,3	1.001,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	419	435,0	989,0	955,0
		2022	428	367,0	843,7	865,2
		2023	429	305,0	810,9	837,4
		2019	346	398,0	731,5	738,9
		2020	343	361,0	753,5	710,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	309	323,0	685,2	668,8
	EMCC, EM)	2022	327	258,0	551,6	585,3
		2023	356	227,0	520,1	558,1
		2019	276	315,0	604,3	622,3
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2020	265	265,0	617,0	592,1
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2021	233	229,0	553,0	549,9
	oggetto (L; LMCU; LM)	2022	240	183,0	437,5	473,9
		2023	262	168,0	411,6	452,3
		2019	59	88,0	80,8	89,8
		2020	57	107,0	74,8	89,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	56	72,0	92,3	95,0
		2022	40	55,0	72,9	77,7
		2023	40	42,0	73,8	75,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	122	129,0	185,1	183,7
		2020	96	156,0	166,1	184,8
		2021	87	126,0	180,3	184,8
		2022	80	91,0	145,2	147,9
		2023	75	75,0	147,5	144,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geo on telemat	~	Med	dia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	188	346	54,3%	229,0	398,0	57,5%	333,5	731,5	45,6%	353,9	738,9	47,9%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano	2020	164	343	47,8%	201,0	361,0	55,7%	318,8	753,5	42,3%	302,6	710,4	42,6%
1001	acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	132	309	42,7%	151,0	323,0	46,7%	265,2	685,2	38,7%	263,1	668,8	39,3%
		2022	116	327	35,5%	139,0	258,0	53,9%	250,1	551,6	45,3%	251,9	585,3	43,0%
		2019	59	122	48,4%	88,0	129,0	68,2%	80,8	185,1	43,6%	89,8	183,7	48,9%
	D. A. I. I'I. A. A. I.M. I.M. I.M.	2020	57	96	59,4%	107,0	156,0	68,6%	74,8	166,1	45,0%	89,9	184,8	48,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	56	87	64,4%	72,0	126,0	57,1%	92,3	180,3	51,2%	95,0	184,8	51,4%
		2022	40	80	50,0%	55,0	91,0	60,4%	72,9	145,2	50,2%	77,7	147,9	52,5%
		2023	40	75	53,3%	42,0	75,0	56,0%	73,8	147,5	50,1%	75,9	144,1	52,7%
		2019	90	122	73,8%	112,0	129,0	86,8%	137,8	185,1	74,4%	139,2	183,7	75,8%
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU)	2020	75	96	78,1%	131,0	156,0	84,0%	122,4	166,1	73,7%	138,7	184,8	75,0%
iC02BIS	entro un anno oltre la durata normale del	2021	68	87	78,2%	109,0	126,0	86,5%	134,3	180,3	74,5%	138,2	184,8	74,8%
	corso	2022	60	80	75,0%	71,0	91,0	78,0%	110,8	145,2	76,3%	112,9	147,9	76,3%
		2023	60	75	80,0%	57,0	75,0	76,0%	112,8	147,5	76,5%	111,3	144,1	77,2%
		2019	10	132	7,6%	15,0	136,0	11,0%	77,7	293,6	26,5%	74,6	293,8	25,4%
		2020	17	149	11,4%	9,0	156,0	5,8%	86,1	328,7	26,2%	75,9	301,2	25,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	17	133	12,8%	15,0	131,0	11,5%	79,1	261,1	30,3%	72,0	264,1	27,3%
		2022	31	186	16,7%	13,0	107,0	12,1%	61,0	208,6	29,2%	65,0	240,0	27,1%
		2023	11	179	6,1%	5,0	103,0	4,9%	66,9	223,9	29,9%	60,0	239,5	25,0%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti	2019	346	17	20,4	398,0	16,0	24,9	679,3	26,9	25,2	740,6	30,6	24,2
	(professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato,	2020	343	18	19,1	361,0	16,0	22,6	699,7	26,3	26,6	749,5	31,0	24,2
	ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	309	17	18,2	323,0	15,0	21,5	636,3	28,0	22,7	707,3	31,7	22,3
		2022	327	17	19,2	258,0	15,0	17,2	551,6	28,9	19,1	646,9	33,8	19,1
		2023	356	20	17,8	227,0	14,0	16,2	520,1	28,6	18,2	613,3	34,7	17,7
		2019	41	99	41,4%	32,0	75,0	42,7%	40,1	116,1	34,5%	44,0	127,2	34,6%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno	2020	19	71	26,8%	30,0	93,0	32,3%	30,6	132,4	23,1%	33,6	133,5	25,2%
iC06	dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2021	18	66	27,3%	38,0	112,0	33,9%	33,3	115,5	28,8%	37,6	126,8	29,6%
	formazione retribuita	2022	22	65	33,8%	43,0	75,0	57,3%	39,5	120,0	32,9%	38,6	120,9	31,9%
		2023	20	57	35,1%	26,0	64,0	40,6%	34,0	106,1	32,1%	31,3	105,1	29,7%
	B (117)	2019	34	99	34,3%	31,0	75,0	41,3%	35,3	116,1	30,4%	39,4	127,2	30,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di	2020	19	71	26,8%	29,0	93,0	31,2%	27,2	132,4	20,5%	30,2	133,5	22,6%
iC06BIS	svolgere un'attività lavorativa e	2021	12	66	18,2%	33,0	110,0	30,0%	28,2	114,5	24,7%	33,0	126,1	26,1%
	regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2022	20	65	30,8%	40,0	73,0	54,8%	34,8	119,2	29,2%	34,8	120,3	29,0%
	svoigere attività di formazione retriodità	2023	19	57	33,3%	25,0	64,0	39,1%	31,0	105,8	29,3%	28,8	105,4	27,3%
	B (1 E)	2019	34	55	61,8%	31,0	49,0	63,3%	35,3	57,5	61,4%	39,4	61,5	64,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in	2020	19	25	76,0%	29,0	50,0	58,0%	27,2	53,5	50,8%	30,2	55,2	54,6%
iC06TER	formazione non retribuita che dichiarano	2021	12	25	48,0%	33,0	59,0	55,9%	28,2	47,9	58,9%	33,0	53,9	61,1%
	di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	20	26	76,9%	40,0	51,0	78,4%	34,8	53,4	65,1%	34,8	52,5	66,4%
	regoramentata da un contratto	2023	19	26	73,1%	25,0	38,0	65,8%	31,0	46,3	66,9%	28,8	43,1	66,8%
	Process of the delication of the state of	2019	8,00	8,00	100,0%	8,0	8,0	100,0%	12,5	13,1	95,6%	13,4	13,7	97,2%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-	2020	8,50	8,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,9	12,2	97,1%	13,5	13,8	97,5%
iC08	disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti	2021	8,50	8,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,2	12,7	96,1%	13,8	14,2	97,4%
	per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2022	8,50	8,50	100,0%	7,5	7,5	100,0%	11,5	11,9	96,7%	13,8	14,1	97,6%
	sono docenti di incrimento	2023	10,00	10,00	100,0%	8,5	8,5	100,0%	12,1	12,5	96,8%	13,8	14,2	97,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di CFU conseguiti all'estero	2019	180	12.732	14,1‰	426,0	15.778,0	27,0‰	1.014,3	24.864,9	40,8‰	1.081,1	25.802,6	41,9‰
iC10	dagli studenti regolari sul totale dei CFU	2020	108	11.914	9,1‰	178,0	13.662,0	13,0‰	331,0	24.010,8	13,8‰	447,2	22.964,9	19,5‰
1010	conseguiti dagli studenti entro la durata	2021	246	9.612	25,6‰	330,0	10.682,0	30,9‰	660,8	20.481,5	32,3‰	753,2	20.318,8	37,1‰
	normale del corso*	2022	60	9.228	6,5‰	276,0	9.496,0	29,1‰	605,5	18.480,7	32,8‰	745,3	18.943,1	39,3‰
		2019	198	14.442	13,7‰	450,0	17.948,0	25,1‰	1.198,2	30.407,1	39,4‰	1.244,3	31.032,2	40,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti	2020	120	13.852	8,7‰	178,0	15.946,0	11,2‰	373,4	28.715,3	13,0‰	496,6	26.995,9	18,4‰
ICTOBIS	dagli studenti	2021	246	11.544	21,3‰	336,0	12.412,0	27,1‰	733,2	24.374,8	30,1‰	830,0	23.713,6	35,0‰
		2022	60	10.740	5,6‰	366,0	11.596,0	31,6‰	703,5	22.781,9	30,9‰	842,6	22.582,5	37,3‰
		2019	17	59	288,1‰	24,0	88,0	272,7‰	25,8	80,8	319,0‰	29,3	89,8	326,6‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU)	2020	13	57	228,1‰	23,0	107,0	215,0‰	23,2	74,8	310,7‰	28,7	89,9	319,1‰
iC11	entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2021	4	56	71,4‰	11,0	72,0	152,8‰	19,5	92,3	210,8‰	18,7	95,0	196,6‰
	all'estero*	2022	8	40	200,0‰	10,0	55,0	181,8‰	11,2	72,9	153,0‰	14,0	77,7	180,5‰
		2023	8	40	200,0‰	5,0	42,0	119,0‰	14,5	73,8	195,8‰	17,1	75,9	225,3‰
		2019	3	132	22,7‰	4,0	136,0	29,4‰	15,2	293,6	51,6‰	11,7	293,8	39,7‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea	2020	3	149	20,1‰	3,0	156,0	19,2‰	13,0	328,7	39,6‰	11,0	301,2	36,5‰
iC12	magistrale (LM; LMCU) che hanno	2021	4	133	30,1‰	6,0	131,0	45,8‰	15,6	261,1	59,8‰	12,5	264,1	47,4‰
	conseguito il precedente titolo di studio	2022	12	186	64,5‰	3,0	107,0	28,0‰	14,9	208,6	71,2‰	14,5	240,0	60,6‰
	all'estero*	2023	3	179	16,8‰	0,0	103,0	0,0‰	24,9	223,9	111,0‰	14,5	239,5	60,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geog on telemat		Med	dia Atenei l Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	34,7	60,0	57,9%	38,2	60,0	63,6%	29,3	59,8	48,9%	32,3	59,9	53,9%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su	2020	33,9	60,0	56,5%	38,7	60,0	64,6%	28,4	59,8	47,5%	30,2	59,9	50,4%	
1013	CFU da conseguire**	2021	32,7	60,0	54,5%	32,2	60,0	53,6%	27,1	59,5	45,5%	28,6	59,9	47,7%
		2022	23,0	60,0	38,4%	31,8	60,0	52,9%	29,2	59,4	49,2%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	77	107	72,0%	82,0	105,0	78,1%	170,7	244,6	69,8%	174,5	242,9	71,8%

		2020	66	102	64,7%	73,0	103,0	70,9%	167,8	265,8	63,1%	161,9	243,1	66,6%
		2021	57	93	61,3%	49,0	79,0	62,0%	133,6	208,2	64,2%	138,3	211,3	65,5%
		2022	77	128	60,2%	46,0	72,0	63,9%	113,9	162,0	70,3%	133,7	188,9	70,8%
		2019	65	107	60,7%	73,0	105,0	69,5%	142,9	244,6	58,4%	152,4	242,9	62,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	57	102	55,9%	69,0	103,0	67,0%	141,5	265,8	53,2%	139,0	243,1	57,2%
1013	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	50	93	53,8%	45,0	79,0	57,0%	110,1	208,2	52,9%	116,6	211,3	55,2%
		2022	55	128	43,0%	44,0	72,0	61,1%	94,5	162,0	58,3%	110,4	188,9	58,4%
	Percentuale di studenti che proseguono al	2019	65	107	60,7%	73,0	105,0	69,5%	143,8	244,6	58,8%	152,8	242,9	62,9%
iC15BIS	II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	58	102	56,9%	69,0	103,0	67,0%	143,2	265,8	53,9%	139,6	243,1	57,4%
ICISBIS	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I	2021	50	93	53,8%	45,0	79,0	57,0%	111,2	208,2	53,4%	117,0	211,3	55,4%
	anno **	2022	55	128	43,0%	44,0	72,0	61,1%	96,0	162,0	59,3%	110,9	188,9	58,7%
		2019	56	107	52,3%	58,0	105,0	55,2%	92,2	244,6	37,7%	105,9	242,9	43,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	44	102	43,1%	59,0	103,0	57,3%	94,5	265,8	35,5%	94,2	243,1	38,8%
1010	acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	44	93	47,3%	38,0	79,0	48,1%	70,9	208,2	34,1%	76,4	211,3	36,2%
		2022	35	128	27,3%	31,0	72,0	43,1%	62,0	162,0	38,3%	73,8	188,9	39,0%
	Percentuale di studenti che proseguono al	2019	57	107	53,3%	58,0	105,0	55,2%	96,8	244,6	39,6%	107,4	242,9	44,2%
iC16BIS	II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	44	102	43,1%	59,0	103,0	57,3%	98,4	265,8	37,0%	95,6	243,1	39,3%
ICTOBIS	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I	2021	44	93	47,3%	38,0	79,0	48,1%	74,2	208,2	35,6%	77,5	211,3	36,7%
	anno **	2022	35	128	27,3%	31,0	72,0	43,1%	65,4	162,0	40,3%	74,9	188,9	39,6%
	Percentuale di immatricolati (L; LM;	2019	61	113	54,0%	118,0	184,0	64,1%	121,5	257,0	47,3%	127,5	270,9	47,1%
iC17	LMCU) che si laureano entro un anno oltre	2020	48	137	35,0%	97,0	160,0	60,6%	112,5	252,1	44,6%	117,7	265,9	44,3%
IC17	la durata normale del corso nello stesso	2021	66	136	48,5%	58,0	107,0	54,2%	99,6	249,8	39,9%	109,6	253,2	43,3%
	corso di studio**	2022	44	107	41,1%	57,0	105,0	54,3%	93,2	244,6	38,1%	97,5	242,9	40,1%
		2019	74	111	66,7%	91,0	122,0	74,6%	107,0	178,2	60,0%	104,5	176,3	59,3%
	Percentuale di laureati che si	2020	70	95	73,7%	120,0	154,0	77,9%	101,1	160,2	63,1%	109,7	179,7	61,0%
iC18	iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di	2021	62	87	71,3%	92,0	124,0	74,2%	105,3	174,2	60,4%	106,7	179,0	59,6%
	studio	2022	52	78	66,7%	63,0	87,0	72,4%	82,7	139,7	59,2%	84,9	142,6	59,5%
		2023	57	74	77,0%	57,0	68,0	83,8%	82,6	141,4	58,4%	85,4	140,0	61,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti	2019	810	1.320	61,4%	990,0	1.570,0	63,1%	1.789,1	2.842,6	62,9%	1.705,7	3.071,0	55,5%
	a tempo indeterminato sul totale delle ore													

	di docenza erogata	2020	800	1.140	70,2%	1.050,0	1.660,0	63,3%	1.689,3	2.679,5	63,0%	1.720,3	3.096,8	55,6%
		2021	740	990	74,7%	990,0	1.600,0	61,9%	1.704,1	2.847,9	59,8%	1.711,8	3.125,6	54,8%
		2022	760	1.025	74,1%	990,0	1.600,0	61,9%	1.666,5	2.830,9	58,9%	1.800,1	3.285,0	54,8%
		2023	890	1.110	80,2%	970,0	1.570,0	61,8%	1.704,1	2.970,6	57,4%	1.847,6	3.273,6	56,4%
		2019	900	1.320	68,2%	990,0	1.570,0	63,1%	1.916,2	2.842,6	67,4%	1.873,1	3.071,0	61,0%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti	2020	835	1.140	73,2%	1.080,0	1.660,0	65,1%	1.839,2	2.679,5	68,6%	1.924,4	3.096,8	62,1%
iC19BIS	a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale	2021	775	990	78,3%	1.020,0	1.600,0	63,8%	1.891,3	2.847,9	66,4%	1.906,7	3.125,6	61,0%
	delle ore di docenza erogata	2022	820	1.025	80,0%	1.110,0	1.600,0	69,4%	1.924,7	2.830,9	68,0%	2.070,6	3.285,0	63,0%
		2023	920	1.110	82,9%	1.060,0	1.570,0	67,5%	1.926,6	2.970,6	64,9%	2.108,8	3.273,6	64,4%
		2019	900	1.320	68,2%	990,0	1.570,0	63,1%	2.038,4	2.842,6	71,7%	2.027,6	3.071,0	66,0%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti	2020	835	1.140	73,2%	1.080,0	1.660,0	65,1%	1.982,5	2.679,5	74,0%	2.094,7	3.096,8	67,6%
iC19TER	a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale	2021	775	990	78,3%	1.020,0	1.600,0	63,8%	2.040,8	2.847,9	71,7%	2.100,4	3.125,6	67,2%
	delle ore di docenza	2022	820	1.025	80,0%	1.110,0	1.600,0	69,4%	2.074,4	2.830,9	73,3%	2.250,5	3.285,0	68,5%
		2023	930	1.110	83,8%	1.060,0	1.570,0	67,5%	2.120,1	2.970,6	71,4%	2.318,9	3.273,6	70,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		N	Media Aten	eo		Area Geo on telemat	C	Med	dia Atenei l Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	87	107	81,3%	87,0	105,0	82,9%	190,5	244,6	77,9%	195,4	242,9	80,4%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II	2020	74	102	72,5%	82,0	103,0	79,6%	190,8	265,8	71,8%	184,2	243,1	75,8%
1021	anno**	2021	67	93	72,0%	52,0	79,0	65,8%	156,3	208,2	75,1%	161,4	211,3	76,4%
		2022	99	128	77,3%	56,0	72,0	77,8%	132,7	162,0	81,9%	153,6	188,9	81,3%
		2019	41	137	29,9%	82,0	160,0	51,3%	80,0	252,1	31,7%	86,8	265,9	32,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la	2020	50	136	36,8%	48,0	107,0	44,9%	71,0	249,8	28,4%	80,7	253,2	31,9%
IC22	durata normale del corso**	2021	33	107	30,8%	47,0	105,0	44,8%	63,8	244,6	26,1%	69,4	242,9	28,6%
		2022	25	102	24,5%	36,0	103,0	35,0%	58,5	265,8	22,0%	60,1	243,1	24,7%
iC23		2019	7	107	6,5%	3,0	105,0	2,9%	9,8	244,6	4,0%	10,4	242,9	4,3%
	LMCU) che proseguono la carriera al	2020	2	102	2,0%	6,0	103,0	5,8%	11,4	265,8	4,3%	10,4	243,1	4,3%

	secondo anno in un differente CdS	2021	5	93	5,4%	0,0	79,0	0,0%	10,5	208,2	5,0%	10,6	211,3	5,0%
	dell'Ateneo **	2022	9	128	7,0%	5,0	72,0	6,9%	9,1	162,0	5,6%	9,6	188,9	5,1%
		2019	37	113	32,7%	53,0	184,0	28,8%	81,6	257,0	31,8%	86,2	270,9	31,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo	2020	67	137	48,9%	39,0	160,0	24,4%	88,0	252,1	34,9%	92,5	265,9	34,8%
iC24	N+1 anni**	2021	57	136	41,9%	39,0	107,0	36,4%	93,1	249,8	37,3%	84,9	253,2	33,5%
		2022	41	107	38,3%	34,0	105,0	32,4%	94,2	244,6	38,5%	87,9	242,9	36,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		N	Media Aten	eo		Area Geo on telemat	U	Med	dia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	102	111	91,9%	112,0	122,0	91,8%	155,7	178,2	87,4%	152,2	176,3	86,3%
		2020	90	95	94,7%	139,0	154,0	90,3%	141,2	160,2	88,1%	156,1	179,7	86,8%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	82	87	94,3%	112,0	124,0	90,3%	152,1	174,2	87,3%	156,8	179,0	87,6%
	sounding der cub	2022	76	78	97,4%	82,0	87,0	94,3%	121,2	139,7	86,7%	125,1	142,6	87,7%
		2023	71	74	95,9%	65,0	68,0	95,6%	121,6	141,4	86,0%	123,0	140,5	87,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geogon telemat			lia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	471	11,0	42,8	517,0	13,1	39,5	982,9	23,0	42,8	1.058,4	23,4	45,1
		2020	460	9,5	48,4	474,0	13,8	34,3	979,0	21,7	45,0	1.046,8	25,1	41,8
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	419	8,3	50,8	435,0	13,3	32,6	918,4	22,2	41,4	1.002,7	24,5	40,9
	compressivo (pesato per le ofe ai accenza)	2022	428	8,3	51,6	367,0	13,3	27,5	843,7	22,3	37,8	947,7	26,0	36,5
		2023	429	9,3	46,4	305,0	13,1	23,3	810,9	21,5	37,6	914,3	25,4	36,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo	2019	135	5,0	27,0	148,0	3,5	42,3	498,8	8,0	62,1	361,8	7,7	46,7
	anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	151	4,5	33,6	158,0	4,3	37,2	522,5	7,5	69,3	384,8	8,3	46,5
	anno (pesato per le ofe di docenza)	2021	135	4,0	33,8	131,0	3,8	34,9	464,5	7,9	58,5	347,5	8,6	40,3

180 4,5 40,0
0 4,5 40,0

PDF generato il 07/10/2024

Breve commento

COMMENTO: I. Attrattività L'indicatore iC00a indica che nell'anno 2023 gli avvii di carriera al primo anno hanno subito un leggero calo passando da 186 a 179 unità, in costante aumento: 2019 (132), 2020 (149), 2021 (133). Benché tutto il comparto abbia subito un calo generalizzato dell'attrattività sia per area geografica, sia a livello nazionale, il CdS mostra un dato in controtendenza. Analoga crescita si registra nel dato iC00b (immatricolati puri) che sono in aumento sia per il CdS (133 contro i 128 dell'anno precedente), sia per l'ateneo (76 contro i 72 dell'anno precedente), per l'area geografica (178,6 contro i 162), e a livello nazionale (191 contro i 188,9 dell'anno precedente). L'indicatore iC00d si mantiene costante negli ultimi anni, ma in calo rispetto al 2019 e 2020: il numero di iscritti risulta 429 nel 2023, 428 nel 2022, 419 nel 2021, 460 nel 2020 e 471 nel 2019. Gli indicatori iC00e-iC00f sono tutti in leggera crescita rispetto agli anni precedenti, altro dato che distingue il CdS rispetto all'ateneo e al comparto nazionale. Il calo minimo che si era evidenziato nel 2021, suscettibile di analisi alla luce dei dati a venire, sembra pertanto essere stato effettivamente dovuto alla congiuntura pandemia-crisi economica. I dati al momento sono: iC00e 356 nel 2023, 327 nel 2022. iC00f 262 nel 2023 e 240 nel 2022. Gli effetti della crisi economica dovuta alla pandemia sembrano essersi fatti sentire nel 2021 più che nei due anni precedenti. La flessione nel 2021 si dimostra quindi essere un fatto limitato a quell'anno (iC00e 2021 309, 2022 327 e 2023 356; iC00f 2021 233, 2022 240, 262 nel 2023). Per contro, si registra un netto calo nell'attrattività del CdS per quanto riguarda l'indicatore iC03 (iscritti provenienti da altre regioni) che registra un 6,01% rispetto al 16,7% del 2022, e al 12,8% del 2021, 11,4 del 2020, 7,6 del 2019. Rispetto alle medie relative all'ateneo, il CdS si attesta su un valore maggiore (6,1% contro il 4,9% dell'ateneo). Il dato è tuttavia sotto la media per area geografica e nazionale, ed è probabilmente legato anche alla scelta del CdS di erogare la didattica solo in presenza, contrariamente a quanto avvenuto negli anni post-pandemia caratterizzati da didattica mista. In conformità al Piano integrato 21-23, sezione D1, il CdS ha istituito una commissione didattica (verbale CCdS 14 luglio 2022) per valutare la fattibilità di nuovi curricula all'interno del CdS che ne aumentino l'attrattività, e sta valutando la fattibilità di titoli congiunti con università straniere; la commissione è composta dalle proff. Ciccarini, Frattale, Marino, Fattori e Sebellin (coordinatrice). II. Efficienza e andamento delle Carriere Per quanto riguarda l'efficacia del CdS nella didattica, si registra che l'indicatore iC01 (percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.) mostra un calo costante rispetto agli anni precedenti (35,5% rispetto al 42,7%). Il dato è al di sotto della media sia di Ateneo, sia per area geografica, sia nazionale. Verrà pertanto sollevato il problema nei prossimi CCdS in modo da avviare una riflessione in merito con il corpo docente. Per quanto riguarda l'indicatore iC02 (percentuale laureati entro la durata normale del corso), si registra un miglioramento del CdS rispetto all'anno precedente: 53,3% rispetto al 50% dell'anno precedente. Il CdS è comunque leggermente al di sotto del dato di Ateneo (56%), ma in linea o migliore del dato regionale (50,1%) e nazionale (52,7%). Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo E, da iC13 a iC17, si segnalano le seguenti osservazioni: per l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si segnala un calo rispetto ai risultati già raggiunti negli anni precedenti (38,4% 2022 contro il 54,5% nel 2021). I risultati 2022 si confermano al di sotto della media per area geografica (49,2%), alla media nazionale (49,6%), e alla media di ateneo (52,9%). Anche per questo indicatore, verrà avviata una riflessione in seno al CdS nei prossimi Consigli. Per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS): il risultato è leggermente inferiore a quello dello scorso anno (60,2% contro il 61,3%), e inferiore ai valori che riguardano l'Ateneo (63,9%) l'area geografica (70,3%) e nazionali (70,8%). Lo stesso vale per l'indicatore iC15 (studenti che hanno maturato almeno 20 CFU al I anno): 43% nel 2022 contro il 53,8% nel 2021, il 55,9% del 2020; anche rispetto al dato regionale, il CdS mostra una percentuale inferiore: il 58,3% del dato regionale e il 58,4% di quello nazionale. Anche qui il

calo è limitato al CdS in controtendenza rispetto all'Ateneo e ai dati regionali e nazionali che sembrano in leggera ripresa. Gli indicatori iC16 (percentuale studenti che hanno acquisito almeno 40 cfu al I anno) e iC16BIS (studenti che hanno acquisito i 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano risultati in netto calo: i dati 2022 per entrambi gli indicatori sono 27,3% (47,3% l'anno precedente). Il dato 2022 è inferiore rispetto al dato di Ateneo (43,1%), regionale (38,3%) e a quello nazionale (39%). L'indicatore iC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra un dato in calo rispetto a quello dell'anno precedente: 41,1% rispetto al 48,5% del 2021. La media di ateneo è del 54,3%, superiore a quella del CdS ma in calo rispetto agli anni precedenti; il dato regionale è 38,1% e quello nazionale 40,1%. Entrambi in calo rispetto agli anni precedenti. In generale, quindi, l'andamento delle carriere costituisce una criticità degli ultimi anni, nonostante le azioni già intraprese e segnalate nella Scheda di Monitoraggio degli anni precedenti, quali l'individuazione di tutor tra i docenti che seguano gli studenti nel loro percorso. Il problema sembra quindi essere relativo a una scelta scorretta di iscrizione al primo anno; andranno presi ulteriori provvedimenti in collaborazione con l'Ufficio Orientamento di Macroarea e di Ateneo al fine di migliorare la consapevolezza degli studenti in ingresso per evitare abbandoni tra il primo e il secondo anno (Il POT Unisco 7 fornisce fondi da utilizzare ad hoc per azioni relative proprio a queste problematiche), oltre alle azioni già intraprese quali la presenza dei docenti tutor. Ricordiamo che la verifica delle conoscenze di base richieste per l'ammissione al corso è affidata a un test di accesso obbligatorio svolto autonomamente dagli studenti, come previsto dalla normativa vigente (DM 270/2004 - art. 6, comma 1). L'esito della prova non preclude la possibilità di immatricolarsi. Sono previsti corsi di didattica integrativa per gli studenti che ottengono punteggi sotto la soglia richiesta. Si la prova d'accesso sia il tutoraggio ai fini della compilazione dei piani di studio contribuiscono di fatto a orientare gli studenti neo iscritti. III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti L'indicatore iC06 mostra che l'andamento dell'occupabilità degli studenti sta ancora risalendo dopo gli anni della pandemia Covid-19 e la conseguente crisi economica. I laureati che dichiarano di svolgere un'attività retribuita passano dal 33,8%% del 2022 al 35,1% del 2023. Per quanto riguarda i laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa con contratto o attività formativa retribuita (iC06BIS) passano dal 30,8% del 2022 al 33,3% del 2023, superiori ai dati regionali e nazionali relativi, che invece rimangono costanti o in flessione: regionale 29,3%, nazionale 27,3%. Il dato di crescita di questo indicatore mostra un maggiore movimento nel mercato del lavoro al quale gli studenti riescono ad accedere più rapidamente. Anche il dato relativo a iC06TER (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolata da contratto, e che non sono impegnati in attività formativa) mostra che il dato relativo al corso di studi rimane sostanzialmente alto: 73,1% del 2023 (76.9% nel 2022). In calo o costanti i dati relativi allo stesso indicatore per area geografica (66.9%) e nazionale (66.8%), ma comunque inferiori rispetto a quelli del CdS. Per quanto riguarda il dato iC18 (studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi), il dato è sempre piuttosto alto e in generale superiore a quello che si registra per area geografica e a livello nazionale, e in crescita rispetto all'anno precedente: 77% nel 2023, 66,7% nel 2022; contro il 58,4% del 2023 a livello di area e 61% a livello nazionale. Analogamente, nel 2023 si dichiarano soddisfatti del CdS il 95.9% dei laureandi (indicatore iC25). Erano il 97.4% nel 2022, e il 94.3% nel 2021. Il dato per l'ateneo è sostanzialmente in linea (95.6%), ma il CdS è al di sopra del dato per area (86%), e a quello a livello nazionale (87,6%). I dati Almalaurea (scheda dati occupazione 2024 relativa agli occupati a un anno dalla laurea 2022) indicano che per il 2023 il tasso di occupazione è del 42,9% per gli uomini e del 38% per le donne (totale 38,6%), con un tasso di disoccupazione del 15,4%. I dati sono in crescita rispetto a quelli dell'anno precedente. In generale, il 22.8% lavora e non è iscritto a laurea di secondo livello; il 15.8% lavora ed è iscritto a una laurea di 2º livello, mentre il 49.1% non lavora, ma è iscritto a una laurea di 2º livello (in totale il 64,9% è iscritto a una LM). Il 50,9% dichiara che non lavora e non cerca lavoro (in calo rispetto all'anno precedente, 53,8%), mentre il 10,5% non lavora, ma è alla ricerca di un'occupazione. Il tempo che trascorre dalla laurea al reperimento del primo lavoro, secondo i dati Almalaurea, è di 2,6 mesi, in netto calo rispetto ai 4,4 mesi dell'anno precedente (punto 4.). Secondo i dati Almalaurea (punto 9) il 66,7% si dichiara soddisfatto (molto o abbastanza) dell'efficacia del CdS nel lavoro intrapreso. Il CdS organizza regolarmente incontri con i rappresentanti delle professioni e di orientamento in uscita (http://placement.uniroma2.it/category/eventi/). Gli studenti si sono avvalsi delle iniziative a sostegno alla ricerca di lavoro (35.1%). di orientamento al lavoro (37,8%) e di servizi di job placement nel (36,5%), e si ritengono soddisfatti delle iniziative di job placement nel 85,2% (decisamente sì e più sì che no) dei casi. Nonostante il raggiungimento degli obiettivi linguistici che il CdL si è prefisso, il LLEM non è una laurea professionalizzante e pertanto gli studenti in questa fase del loro percorso sono portati al proseguimento in una laurea di secondo livello per acquisire le competenze che li introdurranno successivamente al modo del lavoro, come dimostrano i dati qui sopra. IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra dati leggermente inferiori rispetto agli anni precedenti per il CdS: 2023 17,8% rispetto al 19,2% del 2022. il dato è al di sopra di quello di ateneo (16.2%), e simile a quello per area geografica (18.2%) e nazionale (17.7%). Per l'indicatore iC08 il CdS si mantiene sul 100% come negli anni precedenti, e in linea con l'ateneo, ma al di sopra delle medie per area e nazionali, iC19 (ore di docenza da docenti incardinati); il dato mostra una crescita rilevante e si attesta all'80,2%. superiore alla media di Ateneo (61,8%), per area geografica (57,4%) e nazionale (56,4%). iC21 (studenti che proseguono al secondo anno): il dato 2022 si attesta al 77,3% mostrando un lieve aumento rispetto all'anno precedente 72%. iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso) è del 24,5%, in calo rispetto al 30,8% dell'anno precedente ma superiore a quello relativo all'area geografica. 22%. Sarà cura del CdS monitorare la situazione per verificare il fenomeno con interviste agli studenti e azioni mirate a sostenere quelli più in difficoltà. È stato raccomandato agli studenti di rivolgersi ai tutor in caso di difficoltà e di prediligere l'apprendimento collaborativo attraverso la creazione di gruppi di studio. iC23 mostra che la percentuale di studenti che cambiano CdS è in leggero aumento (7%) rispetto agli anni precedenti, e superiore ai dati nazionali e di area. iC24 (abbandoni), il dato mostra un calo rispetto agli anni precedenti: 38,3% nel 2022, (41,9% nel 2021) in linea con la media di area e nazionale. Il dato merita un ulteriore approfondimento, sarà presentato al CdS al primo Consiglio utile. Peraltro, come già menzionato, il grado di soddisfazione dei laureati è molto alto iC25 (95,9%), iC27 mostra che il rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza) è di 46,4,

in leggera flessione rispetto al 51,6 dello scorso anno, superiore ai dati relativi all'ateneo (23,3) per area geografica (37,6) e nazionale (36), iC28 mostra un lieve scostamento rispetto agli anni precedenti (37 nel 2023, 40 nel 2022). V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E) I dati dell'indicatore iC10 mostrano un drastico calo nella percentuale di CFU conseguiti all'estero: 6.5 per mille contro i 25.6 per mille dell'anno precedente. Anche il dato relativo a iC11 (percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero) è tornata a 200 per mille in linea con l'anno precedente ma ancora non ai livelli precedenti il 2020. Il Gruppo di Riesame si impegna a sensibilizzare i docenti del Corso che sono Coordinatori Erasmus+ per le loro aree a cercare di indirizzare gli studenti e guidarli nella scelta di soggiorni all'estero sostenibili economicamente. Torna basso il dato relativo all'indicatore iC12, che mostra un 16,8 per mille di iscritti che hanno conseguito all'estero il titolo di studio rispetto al 64,5 dell'anno precedente. CONCLUSIONI Le principali criticità riguardano gli indicatori relativi all'internazionalizzazione e l'abbandono tra primo e secondo anno. Per quanto riguarda il primo aspetto, dopo una ripresa post-pandemia, le partenze Erasmus o progetti analoghi stentano a riprendere vigore, nonostante l'Ateneo abbia aumentato l'entità delle borse. Il profilo socio-economico degli iscritti LLEM spesso non consente alle famiglie di investire in questa importante occasione di crescita umana e culturale, inoltre spesso gli studenti subiscono pressioni da parte delle famiglie che ritengono i periodi trascorsi all'estero un fattore di rallentamento nel conseguimento del titolo. Il CdS si impegna a sensibilizzare gli studenti in merito e a diffondere capillarmente le iniziative di promozione Erasmus e di progetti di scambio. Per quanto riguarda gli abbandoni tra primo e secondo anno, il CdS sta lavorando su diversi fronti: una maggiore attenzione all'orientamento in ingresso (progetto POT UNISCO) in modo che si iscrivano gli studenti effettivamente interessati a un percorso di lingue e letterature straniere, e sul piano del tutoraggio non solo con i già previsti docenti tutor, ma anche con la nuova figura del 'buddy', o del tutor di aula, che dal prossimo anno in via sperimentale affiancherà le matricole aiutandole a orientarsi e a studiare efficacemente per il superamento degli esami. Permangono i punti di forza relativi al rapporto coi docenti e alla loro disponibilità che rendono gli studenti estremamente soddisfatti del CdS nel suo complesso, come già visto, il 77% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso e lo considera efficace nel lavoro svolto dopo la laurea. La presenza della componente dei rappresentanti degli studenti ha garantito un dialogo costante tra il CdS e gli iscritti al LLEM. Presso gli studenti lavoratori si continuerà a caldeggiare, infine, l'adozione del regime a tempo parziale, che prevede l'acquisizione di un numero inferiore di cfu l'anno senza, peraltro, rischiare di concludere il proprio percorso di studi andando fuoricorso. Approvato al Consiglio di Corso di Studi il 23 settembre 2024.