

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature Moderne
Città	ROMA
Codizione	0580206201100002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	12	12	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	47	46	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	149	156,0	328,4	301,2

	LMCU; LM)	2021	132	131,0	260,7	264,0
		2022	187	106,0	208,3	240,0
		2023	181	108,0	224,1	238,9
		2024	173	85,0	174,7	209,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	102	103,0	265,2	243,2
		2021	88	77,0	207,6	211,0
		2022	127	70,0	161,8	189,0
		2023	133	76,0	178,1	190,5
		2024	125	61,0	134,4	165,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	460	474,0	1.053,9	906,9
		2021	419	438,0	989,6	881,9
		2022	427	366,0	844,6	801,3
		2023	447	328,0	820,6	779,7
		2024	463	303,0	691,9	705,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	343	361,0	753,8	710,8
		2021	309	327,0	686,4	669,6
		2022	326	257,0	552,7	589,7
		2023	356	228,0	522,2	559,9
		2024	373	218,0	442,1	517,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	264	265,0	615,5	590,3
		2021	229	228,0	551,8	548,4
		2022	236	181,0	435,9	475,6
		2023	261	168,0	410,4	449,8
		2024	278	168,0	343,6	415,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	57	107,0	74,8	81,4
		2021	56	72,0	92,2	89,3
		2022	40	55,0	73,2	73,0
		2023	40	42,0	74,2	74,2
		2024	40	49,0	60,3	61,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	96	156,0	166,1	167,1
		2021	87	126,0	180,4	173,7
		2022	80	91,0	145,3	138,9
		2023	75	75,0	147,9	139,1
		2024	68	85,0	143,9	132,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	164	343	47,8%	201,0	361,0	55,7%	317,1	753,8	42,1%	302,1	710,8	42,5%
		2021	132	309	42,7%	151,0	327,0	46,2%	262,7	686,4	38,3%	262,4	669,6	39,2%
		2022	116	326	35,6%	139,0	257,0	54,1%	250,1	552,7	45,3%	254,2	589,7	43,1%
		2023	141	356	39,6%	131,0	228,0	57,5%	229,4	522,2	43,9%	248,3	559,9	44,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	57	96	59,4%	107,0	156,0	68,6%	74,8	166,1	45,0%	81,4	167,1	48,7%
		2021	56	87	64,4%	72,0	126,0	57,1%	92,2	180,4	51,1%	89,3	173,7	51,4%
		2022	40	80	50,0%	55,0	91,0	60,4%	73,2	145,3	50,3%	73,0	138,9	52,6%
		2023	40	75	53,3%	42,0	75,0	56,0%	74,2	147,9	50,2%	74,2	139,1	53,3%
		2024	40	68	58,8%	49,0	85,0	57,6%	60,3	143,9	41,9%	61,8	132,6	46,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	75	96	78,1%	131,0	156,0	84,0%	122,4	166,1	73,7%	125,5	167,1	75,1%
		2021	68	87	78,2%	109,0	126,0	86,5%	134,4	180,4	74,5%	129,9	173,7	74,8%
		2022	60	80	75,0%	71,0	91,0	78,0%	111,0	145,3	76,4%	106,1	138,9	76,4%
		2023	60	75	80,0%	58,0	75,0	77,3%	113,5	147,9	76,8%	107,6	139,1	77,3%
		2024	52	68	76,5%	70,0	85,0	82,4%	100,2	143,9	69,6%	97,8	132,6	73,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	17	149	11,4%	9,0	156,0	5,8%	86,2	328,4	26,3%	76,0	301,2	25,2%
		2021	17	132	12,9%	15,0	131,0	11,5%	79,3	260,7	30,4%	72,3	264,0	27,4%
		2022	32	187	17,1%	12,0	106,0	11,3%	60,9	208,3	29,3%	65,0	240,0	27,1%
		2023	11	181	6,1%	5,0	108,0	4,6%	66,9	224,1	29,9%	60,0	238,9	25,1%
		2024	12	173	6,9%	8,0	85,0	9,4%	41,1	174,7	23,5%	47,0	209,0	22,5%

		2021	57	88	64,8%	49,0	77,0	63,6%	132,9	207,6	64,0%	137,5	211,0	65,1%
		2022	77	127	60,6%	46,0	70,0	65,7%	110,0	161,8	68,0%	129,5	189,0	68,5%
		2023	85	133	63,9%	61,0	76,0	80,3%	121,6	178,1	68,2%	135,4	190,5	71,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	57	102	55,9%	66,0	103,0	64,1%	140,8	265,2	53,1%	138,8	243,2	57,1%
		2021	50	88	56,8%	45,0	77,0	58,4%	109,2	207,6	52,6%	116,2	211,0	55,0%
		2022	55	127	43,3%	44,0	70,0	62,9%	93,2	161,8	57,6%	109,3	189,0	57,8%
		2023	69	133	51,9%	55,0	76,0	72,4%	96,5	178,1	54,2%	112,4	190,5	59,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	58	102	56,9%	66,0	103,0	64,1%	142,5	265,2	53,7%	139,5	243,2	57,3%
		2021	50	88	56,8%	45,0	77,0	58,4%	110,3	207,6	53,1%	116,6	211,0	55,3%
		2022	55	127	43,3%	44,0	70,0	62,9%	94,6	161,8	58,5%	109,8	189,0	58,1%
		2023	69	133	51,9%	55,0	76,0	72,4%	97,6	178,1	54,8%	112,7	190,5	59,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	43	102	42,2%	57,0	103,0	55,3%	94,0	265,2	35,4%	94,1	243,2	38,7%
		2021	45	88	51,1%	38,0	77,0	49,4%	70,0	207,6	33,7%	76,1	211,0	36,1%
		2022	36	127	28,3%	31,0	70,0	44,3%	62,0	161,8	38,3%	73,8	189,0	39,1%
		2023	50	133	37,6%	43,0	76,0	56,6%	63,6	178,1	35,7%	75,1	190,5	39,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	43	102	42,2%	57,0	103,0	55,3%	98,0	265,2	36,9%	95,7	243,2	39,4%
		2021	45	88	51,1%	38,0	77,0	49,4%	73,2	207,6	35,2%	77,3	211,0	36,6%
		2022	36	127	28,3%	31,0	70,0	44,3%	65,1	161,8	40,3%	75,1	189,0	39,7%
		2023	51	133	38,3%	43,0	76,0	56,6%	67,5	178,1	37,9%	76,3	190,5	40,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	48	137	35,0%	97,0	160,0	60,6%	112,6	252,2	44,6%	118,1	265,9	44,4%
		2021	66	136	48,5%	58,0	107,0	54,2%	99,8	249,7	40,0%	109,7	253,1	43,4%
		2022	46	107	43,0%	57,0	105,0	54,3%	93,7	244,6	38,3%	98,8	242,9	40,7%
		2023	45	102	44,1%	50,0	103,0	48,5%	92,4	265,2	34,8%	90,9	243,2	37,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	70	95	73,7%	120,0	154,0	77,9%	101,1	160,2	63,1%	109,7	179,7	61,0%
		2021	62	87	71,3%	92,0	124,0	74,2%	105,3	174,2	60,4%	106,7	179,0	59,6%
		2022	52	78	66,7%	63,0	87,0	72,4%	82,7	139,7	59,2%	84,9	142,6	59,5%
		2023	57	74	77,0%	57,0	68,0	83,8%	82,6	141,4	58,4%	86,3	142,5	60,6%
		2024	46	63	73,0%	60,0	80,0	75,0%	81,3	137,8	59,0%	78,9	131,2	60,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2020	800	1.140	70,2%	1.050,0	1.660,0	63,3%	1.819,2	2.885,6	63,0%	1.792,0	3.225,8	5

	di docenza erogata	2021	740	990	74,7%	990,0	1.600,0	61,9%	1.835,2	3.067,0	59,8%	1.783,2	3.255,8	54,8%
		2022	760	1.025	74,1%	990,0	1.600,0	61,9%	1.666,5	2.830,9	58,9%	1.800,9	3.274,0	55,0%
		2023	890	1.110	80,2%	970,0	1.570,0	61,8%	1.701,9	2.887,9	58,9%	1.846,4	3.220,3	57,3%
		2024	980	1.240	79,0%	780,0	1.335,0	58,4%	1.521,7	2.702,5	56,3%	1.782,2	3.108,0	57,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	835	1.140	73,2%	1.080,0	1.660,0	65,1%	1.980,7	2.885,6	68,6%	2.004,6	3.225,8	62,1%
		2021	775	990	78,3%	1.020,0	1.600,0	63,8%	2.036,8	3.067,0	66,4%	1.986,2	3.255,8	61,0%
		2022	820	1.025	80,0%	1.110,0	1.600,0	69,4%	1.924,7	2.830,9	68,0%	2.071,4	3.274,0	63,3%
		2023	920	1.110	82,9%	1.060,0	1.570,0	67,5%	1.924,4	2.887,9	66,6%	2.107,6	3.220,3	65,4%
		2024	990	1.240	79,8%	875,0	1.335,0	65,5%	1.755,7	2.702,5	65,0%	2.066,3	3.108,0	66,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	835	1.140	73,2%	1.080,0	1.660,0	65,1%	2.135,0	2.885,6	74,0%	2.181,9	3.225,8	67,6%
		2021	775	990	78,3%	1.020,0	1.600,0	63,8%	2.197,8	3.067,0	71,7%	2.187,9	3.255,8	67,2%
		2022	820	1.025	80,0%	1.110,0	1.600,0	69,4%	2.074,4	2.830,9	73,3%	2.251,3	3.274,0	68,8%
		2023	930	1.110	83,8%	1.060,0	1.570,0	67,5%	2.117,9	2.887,9	73,3%	2.316,5	3.220,3	71,9%
		2024	1.000	1.240	80,6%	875,0	1.335,0	65,5%	1.836,9	2.702,5	68,0%	2.201,7	3.108,0	70,8%

[illegible]

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	9	127	7,1%	3,0	70,0	4,3%	8,5	161,8	5,3%	8,8	189,0	4,7%
		2023	10	133	7,5%	3,0	76,0	3,9%	11,1	178,1	6,3%	9,4	190,5	4,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	67	137	48,9%	39,0	160,0	24,4%	87,9	252,2	34,9%	92,2	265,9	34,7%
		2021	57	136	41,9%	39,0	107,0	36,4%	92,6	249,7	37,1%	84,6	253,1	33,4%
		2022	41	107	38,3%	34,0	105,0	32,4%	94,0	244,6	38,4%	87,7	242,9	36,1%
		2023	49	102	48,0%	40,0	103,0	38,8%	120,0	265,2	45,2%	101,5	243,2	41,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	90	95	94,7%	139,0	154,0	90,3%	141,2	160,2	88,1%	156,1	179,7	86,8%
		2021	82	87	94,3%	112,0	124,0	90,3%	152,1	174,2	87,3%	156,8	179,0	87,6%
		2022	76	78	97,4%	82,0	87,0	94,3%	121,2	139,7	86,7%	125,1	142,6	87,7%
		2023	71	74	95,9%	65,0	68,0	95,6%	121,6	141,4	86,0%	124,8	142,5	87,6%
		2024	60	63	95,2%	80,0	80,0	100,0%	119,9	137,8	87,0%	115,1	131,2	87,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2023	182	5,0	36,4	106,0	3,8	28,3	236,4	8,7	27,1	268,3	9,1	29,4
		2024	170	5,8	29,6	88,0	4,3	20,7	182,9	7,6	24,0	237,1	8,6	27,7

PDF generato il 21/10/2025

Breve commento

COMMENTO:

I. Attrattività

L'indicatore iC00a indica che nell'anno 2024 gli avvii di carriera al primo anno hanno subito un leggero calo passando da 181 a 173 unità, in linea coi dati di ateneo e di area geografica. Benché tutto il comparto abbia subito un calo generalizzato dell'attrattività sia per area geografica, sia a livello nazionale, il CdS mostra un dato sostanzialmente stabile. Analoga situazione si registra nel dato iC00b (immatricolati puri) che sono in diminuzione sia per il CdS (125 contro i 133 dell'anno precedente), sia per l'ateneo (76 contro i 61 dell'anno precedente), per l'area geografica (178,1 contro i 134,4), e a livello nazionale (190,5 contro i 165,5 dell'anno precedente).

L'indicatore iC00d si mantiene costante negli ultimi anni, tornando in linea con gli anni 2019 e 2020: il numero di iscritti risulta 463 nel 2024, 447 nel 2023, 427 nel 2022, 419 nel 2021, 460 nel 2020 e 471 nel 2019. Il dato del CdS è in significativa controtendenza rispetto ai dati di ateneo, dell'area geografica e nazionale. Gli indicatori iC00e-iC00f sono tutti in leggera crescita rispetto agli anni precedenti, altro dato che distingue il CdS rispetto all'ateneo e al comparto nazionale. Il calo minimo che si era evidenziato nel 2021, alla luce dei dati successivi, sembra pertanto essere stato effettivamente dovuto alla congiuntura pandemia-crisi economica. I dati al momento sono: iC00e 373 nel 2024, 356 nel 2023, 326 nel 2022. iC00f 278 nel 2024, 261 nel 2023 e 236 nel 2022. Anche per questi due indicatori, i dati sono risaliti rispetto al calo del 2020. Si mantengono stabili il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g, 40 per il CdS), mentre il dato cala per il rilevamento nazionale.

Per contro, si registra un netto calo nell'attrattività del CdS per quanto riguarda l'indicatore iC03 (iscritti provenienti da altre regioni) che registra un 6,9% nel 2024, in aumento rispetto al 6,01% del 2023, rispetto al 17,1% del 2022, e al 12,8% del 2021, 11,4 del 2020, 7,6 del 2019. Il dato è tuttavia sotto la media per area geografica e nazionale, ed è probabilmente legato non solo alla scelta del CdS di erogare la didattica solo in presenza, contrariamente a quanto avvenuto negli anni post-pandemia caratterizzati da didattica mista, ma anche al notevole aumento dei prezzi di vitto e alloggio che caratterizzano una metropoli come Roma.

In conformità al Piano integrato 21-23, sezione D1, il CdS ha istituito una commissione didattica (verbale CCdS 14 luglio 2022)

per valutare la fattibilità di nuovi curricula all'interno del CdS che ne aumentino l'attrattività, e sta valutando la fattibilità di titoli congiunti con università straniere; la commissione è composta dalle proff. Ciccarini, Frattale, Marino, Fattori e Sebellin (coordinatrice).

II. Efficienza e andamento delle Carriere

Per quanto riguarda l'efficacia del CdS nella didattica, si registra che l'indicatore iC01 (percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.) mostra un leggero aumento rispetto all'anno precedente (39,6% rispetto al 35,6%). Il dato è al di sotto della media sia di Ateneo, sia per area geografica, sia nazionale. Il CdS ha pertanto istituito e attivato un progetto di tutoraggio tra pari denominato Buddy Program e finanziato con i fondi POT UNISCO e continua il monitoraggio sui risultati attesi.

Per quanto riguarda l'indicatore iC02 (percentuale laureati entro la durata normale del corso), si registra un netto miglioramento del CdS rispetto agli anni precedenti: 58,8% rispetto al 53,3% dell'anno precedente e rispetto al 50% dell'anno ancora precedente. Il CdS è comunque leggermente al di sopra del dato di Ateneo (56%), e decisamente migliore del dato regionale (41,9%) e nazionale (46,6%).

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo E, da iC13 a iC17, si segnalano le seguenti osservazioni: i dati sono tutti in crescita e in netto miglioramento.

Indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si segnala un aumento rispetto ai risultati raggiunti negli anni precedenti (44,8%, rispetto al 38,6% 2022). I risultati 2023 si confermano al di sotto della media per area geografica (46,2%), alla media nazionale (50,1%), e alla media di ateneo (64,9%). Si ritiene che i programmi di monitoraggio stiano iniziando a dare frutto.

Per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS): il risultato è leggermente superiore a quello dello scorso anno (63,9% rispetto al 60,6%), inferiore ai valori che riguardano l'Ateneo, ma in linea con quelli relativi all'area geografica (68,2%) e nazionali (71,1%). Lo stesso vale per l'indicatore iC15 (studenti che hanno maturato almeno 20 CFU al I anno): 51,9% rispetto al 43,3% nel 2022; anche rispetto al dato regionale, il CdS mostra una percentuale lievemente inferiore: il 54,2% del dato regionale e il 59% di quello nazionale.

Gli indicatori iC16 (percentuale studenti che hanno acquisito almeno 40 cfu al I anno) e iC16BIS (studenti che hanno acquisito i 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano risultati nettamente cresciuti: i dati 2023 iC16 sono 37,6% (28,3% l'anno precedente). iC16BIS è 38,3% rispetto al 28,3% dell'anno precedente. Il dato 2023 è inferiore rispetto al dato di Ateneo (43,1%), ma in linea sia con il dato regionale (37,9%) che con quello nazionale (40,1%).

L'indicatore iC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra un dato in aumento rispetto a quello dell'anno precedente: 44,1% rispetto al 43% del 2022. La media di ateneo è del 48,5%, superiore a quella del CdS ma in calo rispetto agli anni precedenti; il dato regionale è 34,8% e quello nazionale 37,4%.

In generale, quindi, l'andamento delle carriere sembra essere in ripresa e si allinea ai dati nazionali e di area geografica anche grazie alle azioni già intraprese e segnalate nella Scheda di Monitoraggio degli anni precedenti, quali l'individuazione di tutor tra i docenti che seguano gli studenti nel loro percorso e, da quest'anno, la creazione di tutoraggio tra pari.

Si sta rivelando proficua la collaborazione con l'Ufficio Orientamento di Macroarea e di Ateneo al fine di migliorare la consapevolezza degli studenti in ingresso per evitare abbandoni tra il primo e il secondo anno (Il POT Unisco, attivato nell'a.a. 2024 fornisce fondi ad hoc che sono stati utilizzati per azioni relative proprio a queste problematiche), oltre alle azioni già intraprese quali la presenza dei docenti tutor. Ricordiamo che la verifica delle conoscenze di base richieste per l'ammissione al corso è affidata a un test di accesso obbligatorio svolto autonomamente dagli studenti, come previsto dalla normativa vigente (DM 270/2004 - art. 6, comma 1). L'esito della prova non preclude la possibilità di immatricolarsi. Sono previsti corsi di didattica integrativa per gli studenti che ottengono punteggi sotto la soglia richiesta. Sia la prova d'accesso sia il tutoraggio ai fini della compilazione dei piani di studio contribuiscono di fatto a orientare gli studenti neo

iscritti.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore iC06 mostra che l'andamento dell'occupabilità degli studenti sta ancora risalendo dopo gli anni della pandemia Covid-19 e la conseguente crisi economica. I laureati che dichiarano di svolgere un'attività retribuita passano dal 35,1% del 2023 al 43,9% del 2024.

Per quanto riguarda i laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa con contratto o attività formativa retribuita (iC06BIS) passano dal 33,3% del 2023 al 32,5% del 2024 superiori ai dati regionali e nazionali relativi, che invece rimangono costanti o in flessione: regionale 31,4%, nazionale 30,6%. Il dato di crescita di questo indicatore mostra un maggiore movimento nel mercato del lavoro al quale gli studenti riescono ad accedere più rapidamente.

Il dato relativo a iC06TER (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolata da contratto, e che non sono impegnati in attività formativa) mostra una flessione: 61,9% nel 2024 rispetto al 73,1% del 2023 (76,9% nel 2022). Il dato potrebbe indicare un aumento degli studenti che proseguono gli studi.

Per quanto riguarda il dato iC18 (studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi), il dato è sempre molto alto benché si registri una leggera flessione: 73% nel 2024, 77% nel 2023, 66,7% nel 2022; contro il 59% del 2024 a livello di area e 60,1% a livello nazionale. Analogamente, nel 2024 si dichiarano soddisfatti del CdS il 95,2% dei laureandi (indicatore iC25). Erano il 95,9% nel 2023. Il dato rimane molto alto in linea con gli anni precedenti, e decisamente superiore a quello di area geografica (87%), e a quello a livello nazionale (87,7%).

I dati Almalaurea (scheda dati occupazione relativa al 2024, scaricata settembre 2025, relativa agli occupati a un anno dalla laurea 2023) indicano che per il 2024 il tasso di occupazione è del 40% per gli uomini e del 47,2% per le donne (totale 46,3%), con un tasso di disoccupazione del 5%. I dati sono in netta crescita rispetto a quelli dell'anno precedente. In generale, il 24,4% lavora e non è iscritto a laurea di secondo livello; il 22% lavora ed è iscritto a una laurea di 2° livello, mentre il 46,3% non lavora, ma è iscritto a una laurea di 2° livello (in totale il 68,3% è iscritto a una LM). Il 46,3% dichiara che non lavora e non cerca lavoro (in calo rispetto all'anno precedente, 50,9%), mentre il 7,3% non lavora, ma è alla ricerca di un'occupazione. Il tempo che trascorre dalla laurea al reperimento del primo lavoro, secondo i dati Almalaurea, è di 3,8 mesi, in aumento calo rispetto ai 2,6 mesi dell'anno precedente (punto 4.). Secondo i dati Almalaurea (punto 9) il 61,1% si dichiara soddisfatto (molto o abbastanza) dell'efficacia del CdS nel lavoro intrapreso, in leggero calo rispetto al dato precedente (66,7%).

Il CdS organizza regolarmente incontri con i rappresentanti delle professioni e di orientamento in uscita (<http://placement.uniroma2.it/category/eventi/>). Gli studenti si sono avvalsi delle iniziative a sostegno alla ricerca di lavoro (47,6% contro il 35,1% dell'anno precedente), di orientamento al lavoro (50,8% contro il 37,8%) e di servizi di job placement (50,8% contro il 36,5%), e si ritengono soddisfatti delle iniziative di job placement nel 68,8% (decisamente sì e più sì che no) dei casi. Nonostante il raggiungimento degli obiettivi linguistici che il CdL si è prefisso, il LLEM non è una laurea professionalizzante e pertanto gli studenti in questa fase del loro percorso sono portati al proseguimento in una laurea di secondo livello per acquisire le competenze che li introdurranno successivamente al mondo del lavoro, come dimostrano i dati qui sopra.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) è rimasto identico rispetto all'anno precedente: 2024 17,8%, e 17,8% del 2023. Il dato di ateneo è 16,8%, e simile a quello per area geografica 16,6% e nazionale 14,9%.

Per l'indicatore iC08 (percentuale docenti di ruolo) il CdS si mantiene sul 100% come negli anni precedenti, e in linea con l'ateneo, e le medie per area e nazionali.

iC19 (ore di docenza da docenti incardinati): il dato mostra lieve calo da 80,2% a 79%, ma si mantiene più elevato rispetto al

dato di ateneo (58,4%), per area geografica (56,3%) e nazionale (57,3%). Il dato suggerisce che rispetto alla situazione geografica e nazionale i docenti incardinati nel CdS sostengano un carico didattico maggiore.

iC21 (studenti che proseguono al secondo anno): il dato 2023 si attesta al 79,7% mostrando un lieve aumento rispetto all'anno precedente 78%. iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso) è del 30,7% lievemente superiore al dato 2022 29,4% ma superiore a quello relativo all'area geografica, 25,8% e nazionale 26,7%. L'attività di monitoraggio istituita dal CdS mostra l'efficacia degli interventi mirati a sostenere quelli più in difficoltà già annunciati nei monitoraggi precedenti e via via attivati. Gli studenti hanno positivamente reagito all'invito a rivolgersi ai tutor in caso di difficoltà, e di prediligere l'apprendimento collaborativo attraverso la creazione di gruppi di studio e a usufruire del sostegno dei Buddy. iC23 mostra che la percentuale di studenti che cambiano CdS rimane fisiologico e costante rispetto agli anni precedenti (7,5% rispetto a 7,1%), e superiore ai dati nazionali e di area.

iC24 (abbandoni), il dato mostra un calo rispetto agli anni precedenti: 48% nel 2023, (38,3% nel 2022). Rispetto a questo dato, in lena con gli anni precedenti, il CdS ha già attivato una commissione ad hoc che monitora i rallentamenti di carriera contattando personalmente gli studenti e offrendo supporto in modo da evitare gli abbandoni e da agevolare l'eventuale ripresa degli studi. Peraltro, come già menzionato, il grado di soddisfazione dei laureati è molto alto iC25 (95,2%).

iC27 mostra che il rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza) è di 44,8 in leggera flessione rispetto al 2023 con 48,3, superiore ai dati relativi all'ateneo (27,9) per area geografica (35,7) e nazionale (34,9). iC28 mostra un lieve scostamento rispetto agli anni precedenti (29,6 nel 2024, 36,4 nel 2023). I dati dei due ultimi indicatori mostrano che il CdS è sottodimensionato rispetto alle esigenze didattiche.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

I dati dell'indicatore iC10 mostrano un drastico calo nella percentuale di CFU conseguiti all'estero: 14 nel 2023 per mille contro gli 8,5 per mille del 2022, dato quindi in ascesa rispetto ai crolli di partenze Erasmus post pandemia. Il dato relativo a iC11 (percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero) è sceso da 200 per mille a 150 (nel 2024). Il Gruppo di Riesame si impegna a sensibilizzare i docenti del Corso che sono Coordinatori Erasmus+ per le loro aree a cercare di indirizzare gli studenti e guidarli nella scelta di soggiorni all'estero sostenibili economicamente.

È salito il dato relativo all'indicatore iC12, che mostra un 34,7 per mille di iscritti che hanno conseguito all'estero il titolo di studio rispetto al 16,6 dell'anno precedente.

CONCLUSIONI

Le principali criticità riguardano gli indicatori relativi all'internazionalizzazione e l'abbandono degli studi dopo n+1 anni. Per quanto riguarda il primo aspetto, dopo una ripresa post-pandemia, le partenze Erasmus o progetti analoghi stentano a riprendere vigore, nonostante l'Ateneo abbia aumentato l'entità delle borse. Il profilo socio-economico degli iscritti LLEM spesso non consente alle famiglie di investire in questa importante occasione di crescita umana e culturale. Inoltre, spesso gli studenti subiscono pressioni da parte delle famiglie che ritengono i periodi trascorsi all'estero un fattore di rallentamento nel conseguimento del titolo o di pericolo nel caso di studentesse. Il CdS si impegna a sensibilizzare gli studenti in merito, e a diffondere capillarmente le iniziative di promozione Erasmus e di progetti di scambio invitando gli studenti a partire in piccoli gruppi.

Per quanto riguarda gli abbandoni, il CdS sta lavorando su diversi fronti: una maggiore attenzione all'orientamento in ingresso (progetto POT UNISCO) in modo che si iscrivano gli studenti effettivamente interessati a un percorso di lingue e letterature straniere, e sul piano del tutoraggio non solo con i già previsti docenti tutor, ma anche con la nuova figura del 'buddy', che da quest'anno affianca le matricole aiutandole a orientarsi e a studiare efficacemente per il superamento degli esami. È stata inoltre istituita da questo anno accademico una commissione che prede contatto con gli studenti che non hanno maturato i crediti previsti al fine di scongiurare gli abbandoni legati a effettive difficoltà di apprendimento (coinvolgendo il Caris laddove necessario) o altre modalità di aiuto.

Permangono i punti di forza relativi al rapporto coi docenti e alla loro disponibilità che rendono gli studenti estremamente soddisfatti del CdS nel suo complesso. Anche il numero di studenti che ritiene la formazione utile in prospettiva professionale sembra confermare che le attività di scambio con il mondo del lavoro (tirocini, seminari, incontri e così via) si stanno rivelando efficaci.

La presenza della componente dei rappresentanti degli studenti ha garantito un dialogo costante tra il CdS e gli iscritti al LLEM. Presso gli studenti lavoratori si continuerà a caldeggiare, infine, l'adozione del regime a tempo parziale, che prevede l'acquisizione di un numero inferiore di cfu l'anno senza, peraltro, rischiare di concludere il proprio percorso di studi andando fuoricorso.

Approvato CdS il 14 settembre 2025.

Approvato CdD il 14 settembre 2025