

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature Moderne
Città	ROMA
Codizione	0580206201100002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	47	46	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	174	136,0	303,3	305,4

	LMCU; LM)	2019	132	136,0	293,7	293,9
		2020	148	156,0	328,8	301,3
		2021	133	131,0	261,5	264,2
		2022	188	107,0	208,7	240,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	136	107,0	250,2	253,0
		2019	107	105,0	244,8	243,1
		2020	103	103,0	263,2	242,6
		2021	93	79,0	208,4	211,4
		2022	132	73,0	162,7	189,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	530	577,0	1.087,4	1.089,8
		2019	471	517,0	1.058,5	1.064,8
		2020	460	474,0	1.053,9	1.001,5
		2021	417	432,0	987,8	954,3
		2022	406	341,0	834,1	856,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	384	450,0	757,6	767,1
		2019	346	398,0	731,7	739,0
		2020	343	361,0	753,8	710,8
		2021	308	320,0	685,8	668,7
		2022	327	258,0	551,9	583,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	304	376,0	622,5	643,8
		2019	276	315,0	604,8	622,8
		2020	266	265,0	614,8	592,0
		2021	233	229,0	554,0	550,4
		2022	248	184,0	438,6	473,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	58	67,0	69,9	85,3
		2019	59	88,0	80,9	90,1
		2020	57	107,0	74,8	90,1
		2021	56	72,0	92,2	95,1
		2022	40	55,0	72,5	77,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	139	110,0	166,4	179,7
		2019	122	129,0	185,3	184,1
		2020	96	156,0	166,3	185,2
		2021	87	126,0	180,1	184,8
		2022	80	91,0	143,7	147,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2019	77	107	72,0%	82,0	105,0	78,1%	171,2	244,8	70,0%	175,5	243,1	72,2%
		2020	67	103	65,0%	73,0	103,0	70,9%	169,9	263,2	64,6%	163,9	242,6	67,6%
		2021	59	93	63,4%	52,0	79,0	65,8%	139,3	208,4	66,9%	143,5	211,4	67,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	77	136	56,6%	78,0	107,0	72,9%	148,8	250,2	59,5%	162,4	253,0	64,2%
		2019	65	107	60,7%	73,0	105,0	69,5%	142,9	244,8	58,4%	152,9	243,1	62,9%
		2020	59	103	57,3%	69,0	103,0	67,0%	142,3	263,2	54,1%	140,1	242,6	57,7%
		2021	50	93	53,8%	47,0	79,0	59,5%	111,8	208,4	53,6%	118,5	211,4	56,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	78	136	57,4%	79,0	107,0	73,8%	149,0	250,2	59,6%	162,4	253,0	64,2%
		2019	65	107	60,7%	73,0	105,0	69,5%	143,1	244,8	58,5%	153,0	243,1	62,9%
		2020	60	103	58,3%	69,0	103,0	67,0%	142,5	263,2	54,1%	140,3	242,6	57,8%
		2021	50	93	53,8%	47,0	79,0	59,5%	111,9	208,4	53,7%	118,6	211,4	56,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	54	136	39,7%	65,0	107,0	60,7%	90,6	250,2	36,2%	109,9	253,0	43,4%
		2019	56	107	52,3%	58,0	105,0	55,2%	92,0	244,8	37,6%	106,1	243,1	43,6%
		2020	45	103	43,7%	59,0	103,0	57,3%	95,0	263,2	36,1%	94,6	242,6	39,0%
		2021	44	93	47,3%	38,0	79,0	48,1%	70,9	208,4	34,0%	76,9	211,4	36,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	54	136	39,7%	65,0	107,0	60,7%	91,0	250,2	36,4%	110,1	253,0	43,5%
		2019	57	107	53,3%	58,0	105,0	55,2%	92,7	244,8	37,9%	106,5	243,1	43,8%
		2020	45	103	43,7%	59,0	103,0	57,3%	95,1	263,2	36,1%	95,0	242,6	39,1%
		2021	44	93	47,3%	38,0	79,0	48,1%	71,2	208,4	34,2%	77,2	211,4	36,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	51	107	47,7%	78,0	134,0	58,2%	110,9	250,2	44,3%	120,6	269,5	44,8%
		2019	61	113	54,0%	118,0	184,0	64,1%	121,6	257,2	47,3%	127,8	271,0	47,2%
		2020	48	137	35,0%	97,0	160,0	60,6%	111,9	252,2	44,4%	117,7	265,7	44,3%
		2021	65	136	47,8%	56,0	107,0	52,3%	97,4	250,2	38,9%	107,5	253,0	42,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	95	137	69,3%	69,0	109,0	63,3%	90,5	160,2	56,5%	96,6	168,2	57,4%
		2019	74	111	66,7%	91,0	122,0	74,6%	107,0	178,2	60,0%	104,5	176,3	59,3%
		2020	70	95	73,7%	120,0	154,0	77,9%	101,1	160,2	63,1%	109,7	179,7	61,0%
		2021	62	87	71,3%	92,0	124,0	74,2%	105,3	174,2	60,4%	106,7	179,0	59,6%
		2022	52	78	66,7%	63,0	87,0	72,4%	82,7	139,7	59,2%	84,9	142,6	59,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2018	1.320	1.860	71,0%	1.050,0	1.660,0	63,3%	1.869,1	2.803,1	66,7%	1.761,8	3.033,2	58,1%

	di docenza erogata	2019	810	1.320	61,4%	990,0	1.570,0	63,1%	1.789,1	2.842,6	62,9%	1.705,7	3.071,0	55,5%
		2020	800	1.140	70,2%	1.050,0	1.660,0	63,3%	1.689,3	2.679,5	63,0%	1.720,3	3.104,0	55,4%
		2021	740	990	74,7%	990,0	1.600,0	61,9%	1.701,9	2.847,9	59,8%	1.759,6	3.299,2	53,3%
		2022	760	1.025	74,1%	990,0	1.600,0	61,9%	1.663,5	2.830,9	58,8%	1.799,3	3.331,3	54,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.440	1.860	77,4%	1.110,0	1.660,0	66,9%	1.973,1	2.803,1	70,4%	1.883,8	3.033,2	62,1%
		2019	900	1.320	68,2%	990,0	1.570,0	63,1%	1.916,2	2.842,6	67,4%	1.873,1	3.071,0	61,0%
		2020	835	1.140	73,2%	1.080,0	1.660,0	65,1%	1.839,2	2.679,5	68,6%	1.924,4	3.104,0	62,0%
		2021	775	990	78,3%	1.020,0	1.600,0	63,8%	1.889,1	2.847,9	66,3%	1.957,9	3.299,2	59,3%
		2022	820	1.025	80,0%	1.110,0	1.600,0	69,4%	1.918,7	2.830,9	67,8%	2.070,2	3.331,3	62,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.470	1.860	79,0%	1.110,0	1.660,0	66,9%	2.048,6	2.803,1	73,1%	1.985,6	3.033,2	65,5%
		2019	900	1.320	68,2%	990,0	1.570,0	63,1%	2.038,4	2.842,6	71,7%	2.027,6	3.071,0	66,0%
		2020	835	1.140	73,2%	1.080,0	1.660,0	65,1%	1.982,5	2.679,5	74,0%	2.094,7	3.104,0	67,5%
		2021	775	990	78,3%	1.020,0	1.600,0	63,8%	2.016,4	2.847,9	70,8%	2.147,5	3.299,2	65,1%
		2022	820	1.025	80,0%	1.110,0	1.600,0	69,4%	2.036,3	2.830,9	71,9%	2.241,0	3.331,3	67,3%

[illegible]

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	2	103	1,9%	6,0	103,0	5,8%	11,6	263,2	4,4%	10,6	242,6	4,4%
		2021	5	93	5,4%	0,0	79,0	0,0%	11,3	208,4	5,4%	11,5	211,4	5,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	39	107	36,4%	34,0	134,0	25,4%	82,5	250,2	33,0%	86,7	269,5	32,2%
		2019	37	113	32,7%	53,0	184,0	28,8%	81,6	257,2	31,7%	85,9	271,0	31,7%
		2020	67	137	48,9%	39,0	160,0	24,4%	88,0	252,2	34,9%	92,0	265,7	34,6%
		2021	57	136	41,9%	39,0	107,0	36,4%	93,8	250,2	37,5%	85,1	253,0	33,6%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	121	137	88,3%	98,0	109,0	89,9%	132,2	160,2	82,5%	140,4	168,2	83,5%
		2019	102	111	91,9%	112,0	122,0	91,8%	155,7	178,2	87,4%	152,2	176,3	86,3%
		2020	90	95	94,7%	139,0	154,0	90,3%	141,2	160,2	88,1%	156,1	179,7	86,8%
		2021	82	87	94,3%	112,0	124,0	90,3%	152,1	174,2	87,3%	156,8	179,0	87,6%
		2022	76	78	97,4%	82,0	87,0	94,3%	121,2	139,7	86,7%	125,1	142,6	87,7%

[illegible]

		2021	135	4,0	33,8	131,0	3,8	34,9	257,1	7,8	33,0	289,3	8,9	32,7
		2022	184	4,5	40,9	114,0	3,8	30,4	222,7	7,9	28,2	275,6	8,9	30,9

Breve commento

I. Attrattività

L'indicatore iC00a indica che nell'anno 2022 gli avvii di carriera al primo anno hanno subito un innalzamento passando da 133 a 188 unità, superando anche il dato relativo al 2018 (177).

Benché tutto il comparto abbia subito un calo generalizzato dell'attrattività sia per area geografica, sia a livello nazionale, il CdS mostra un dato in controtendenza.

Analoga crescita si registra nel dato iC00b (immatricolati puri) che sono in aumento sia per il CdS (132 contro i 93 dell'anno precedente), sia per l'ateneo (73 contro i 79 dell'anno precedente), per l'area geografica (162,7 contro i 208,4), e a livello nazionale (189,2 contro i 211,4 dell'anno precedente).

L'indicatore iC00d è in calo (una costante degli ultimi anni), benché di poche unità: l'aumento degli iscritti al primo anno arresta il calo, benché non lo azzeri. Gli indicatori iC00e-iC00f sono tutti in leggera crescita rispetto agli anni precedenti, altro dato che distingue il CdS rispetto all'ateneo e al comparto nazionale. Il calo che si era evidenziato nel 2021, suscettibile di analisi alla luce dei dati a venire, sembra pertanto essere stato effettivamente dovuto alla congiuntura pandemia-crisi economica.

Gli effetti della crisi economica dovuta alla pandemia sembrano essersi fatti sentire nel 2021 più che nei due anni precedenti. Prima di intraprendere un'eventuale azione correttiva, si attenderà di vedere se la flessione sia dovuta a cause esogene evidenti, che saranno verificate nel monitoraggio del prossimo anno.

Per contro, si registra una maggiore attrattività del CdS per quanto riguarda l'indicatore iC03 (iscritti provenienti da altre regioni) che registra un 13,6% rispetto al 10,9 del 2020, 7,6 del 2019, al 12,1 del 2019 e si avvicina al 14,4 del 2017. Rispetto alle medie relative all'ateneo, il CdS si attesta su un valore maggiore (16,5% contro gli 12,1% dell'ateneo). Il dato è tuttavia sotto la media per area geografica e nazionale, ma in aumento, nonostante i corsi siano oramai erogati solo nella modalità in presenza.

In conformità al Piano integrato 21-23, sezione D1, il CdS ha istituito una commissione didattica (verbale CCdS 14 luglio 2022) per valutare la fattibilità di nuovi curricula all'interno del CdS che ne aumentino l'attrattività, e sta valutando la fattibilità di titoli congiunti con università straniere (Nottingham); la commissione è composta dalle proff. Ciccarini, Frattale, Marino, Fattori e Sebellin (coordinatrice).

II. Efficienza e andamento delle Carriere

Per quanto riguarda l'efficacia del CdS nella didattica, si registra che l'indicatore iC01 (percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.) mostra un lieve calo rispetto all'anno precedente (42,9 rispetto al 48,1). Per quanto riguarda la media per area geografica e nazionale si registra un'efficacia maggiore del CdS: 38,5% per area geografica e 39,3% media nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC02, si registra calo del CdS rispetto all'anno precedente: 50% rispetto al 64,4 dell'anno precedente. Il CdS è comunque in linea con il dato regionale e nazionale, ma al di sotto della media di ateneo.

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo E, da iC13 a iC17, si segnalano le seguenti osservazioni:

per l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si segnala che gli studenti mantengono i buoni risultati già raggiunti negli anni precedenti (54,5% nel 2021). I risultati 2021 si confermano nettamente al di sopra della media per area geografica (45,0%) e superiori alla media nazionale (47,6%), e superiori anche alla media di ateneo (53,6%).

Per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS): il risultato è leggermente inferiore a quello dello scorso anno (63,4% contro il 65%), ma inferiori ai valori che riguardano l'area geografica (66,9%) e nazionali (67,9%). Il calo è comunque generalizzato. Lo stesso vale per l'indicatore iC15 (studenti che hanno maturato almeno 20 CFU al I anno): 53,8% nel 2021 contro il 57,3% del 2020, il 53,6% del dato regionale e il 56,1 di quello nazionale. Anche qui il calo è generalizzato.

Gli indicatori iC16 (percentuale studenti che hanno acquisito almeno 40 cfu al I anno) e iC16BIS (studenti che hanno acquisito i 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano risultati in leggera crescita: i dati 2021 per entrambi gli indicatori sono 47,3% (43,7 l'anno precedente). Il dato 2021 è comunque superiore rispetto al dato regionale (34,2%) e a quello nazionale (36,5%).

L'indicatore iC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra un dato sensibilmente superiore a quello dell'anno precedente: 47,8% rispetto al 35% del 2020. Dopo calo sensibile probabilmente legato alla situazione pandemica, il dato sta tornando su livelli simili agli anni 2018-2019. La media di ateneo è del 52,3%, superiore a quella del CdS ma in calo rispetto all'anno precedente (60,6%); il dato regionale è 38,9% e quello nazionale 42,5%. Entrambi in calo rispetto agli anni precedenti.

In generale, quindi, l'andamento delle carriere è piuttosto buono e si mantiene tale negli anni, anche grazie alle azioni già intraprese e segnalate nella Scheda di Monitoraggio dell'anno precedente, quali l'individuazione di tutor tra i docenti che seguano gli studenti nel loro percorso.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore iC06 mostra che l'andamento dell'occupabilità degli studenti sta risalendo dopo gli anni della pandemia Covid-19 e la conseguente crisi economica. I laureati che dichiarano di svolgere un'attività retribuita passano dal 27,3% del 2021 al 33,8% del 2022.

Per quanto riguarda i laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa con contratto o attività formativa retribuita (iC06BIS) passano dal 18,2% del 2021 al 30,8% del 2022, leggermente superiori coi dati regionali e nazionali relativi, anch'essi in crescita: regionale 29,2%, nazionale 29%. Il dato di crescita di questo indicatore mostra un maggiore movimento nel mercato del lavoro al quale gli studenti riescono ad accedere più rapidamente.

Anche il dato relativo a iC06TER (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolata da contratto, e che non sono impegnati in attività formativa) mostra che il corso di studi è in netta crescita e passa dal 48% del 2021 al 76,9% del 2022. In ripresa per l'indicatore sono anche i dati relativi all'area geografica (65,1%) e nazionale (66,4%), ma comunque inferiori rispetto a quelli del CdS.

Per quanto riguarda il dato iC18, studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi, il dato è sempre piuttosto alto e in generale superiore a quello che si registra per area geografica e a livello nazionale, ma in calo rispetto all'anno precedente: 66,7% nel 2022 e 71,3% nel 2021, contro il 59,2% del 2022 a livello di area e 59,5% a livello nazionale. Analogamente, nel 2022 si dichiarano soddisfatti del CdS il 97,4% dei laureandi (indicatore iC25). Erano il 94,3% nel 2021 e il 94,7% nel 2020. Il dato per l'ateneo è al di sotto (94,3%), e quello per area è l'86,7%, mentre quello a livello nazionale è dell'87,7%.

I dati Almalaurea (scheda dati occupazione 2023) indicano che per il 2022 il tasso di occupazione è del 14,3% per gli uomini e del 37,9% per le donne (totale 35,4%), con un tasso di disoccupazione del 17,9%. I dati sono in crescita rispetto a quelli dell'anno precedente. In generale, il 18,5% lavora e non è iscritto a laurea di secondo livello; il 16,9% lavora ed è iscritto a una laurea di 2° livello, mentre il 60% non lavora, ma è iscritto a una laurea di 2° livello (in totale il 78,5% è iscritto a una LM). Il 53,8% dichiara che non lavora e non cerca lavoro (in crescita rispetto all'anno precedente), mentre il 10,8% non lavora, ma è alla ricerca di un'occupazione. Il tempo che trascorre dalla laurea al reperimento del primo lavoro, secondo i dati Almalaurea, è di 4,4 mesi rispetto al 5,6 mesi dell'anno precedente (punto 4.). Secondo i dati Almalaurea (punto 9) il 72,7% si dichiara soddisfatto (molto o abbastanza) dell'efficacia del CdS nel lavoro intrapreso.

Il CdS organizza regolarmente incontri con i rappresentanti delle professioni e di orientamento in uscita (<http://placement.uniroma2.it/category/eventi/>). Gli studenti si sono avvalsi delle iniziative a sostegno alla ricerca di lavoro (42,3%) e di orientamento al lavoro (il 43,6% degli intervistati), e si ritengono soddisfatti delle iniziative di job placement nel 67,7% (decisamente sì e più sì che no) dei casi. Nonostante il raggiungimento degli obiettivi linguistici che il CdL si è prefisso, il LLEM non è una laurea professionalizzante e pertanto gli studenti in questa fase del loro percorso sono portati al proseguimento in una laurea di secondo livello per acquisire le competenze che li introdurranno successivamente al modo del lavoro, come dimostrano i dati qui sopra; ciononostante, tra quelli che non continuano gli studi il 18,5% risulta occupato così come il 16,9 di quelli che proseguono gli studi, anche se in lavori occasionali non strutturati. I dati sono in calo rispetto a quelli dello scorso anno.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra dati in linea con gli anni precedenti per il CdS: 19,2% per il 2022, dato in crescita rispetto agli ultimi due anni, ma il dato è al di sopra di quello di ateneo (17,2%), e simile a quello per area geografica (19,5%) e nazionale (19,2%).

Per l'indicatore iC08 il CdS si mantiene sul 100% come negli anni precedenti, e in linea con l'ateneo, ma al di sopra delle medie per area e nazionali.

iC19 (ore di docenza da docenti incardinati): il dato mostra sostanzialmente invariato rispetto agli anni precedenti e si attesta al 74,1%, superiore alla media di Ateneo (61,9%), per area geografica (58,8%) e nazionale (54%).

iC21 (studenti che proseguono al secondo anno): il dato 2021 si attesta al 74,2% mostra un lieve aumento, forse dovuto al ritorno in presenza di docenti e studenti. iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso) è del 26,2%, in calo rispetto all'anno precedente ma sostanzialmente in linea con gli anni precedenti la pandemia, compatibilmente con tutto il comparto. Sarà cura del CdS monitorare la situazione per verificare il fenomeno con interviste agli studenti e azioni mirate a sostenere quelli più in difficoltà. È stato raccomandato agli studenti di rivolgersi ai tutor in caso di difficoltà e di prediligere l'apprendimento collaborativo attraverso la creazione di gruppi di studio.

iC23 mostra che la percentuale di studenti che cambiano CdS è in leggero aumento (5,4%) rispetto agli anni precedenti, in linea coi dati nazionali e di area.

iC24 (abbandoni), il dato mostra un dato del 41,9% nel 2021, in calo rispetto all'anno precedente (48,9) superiore a quello di ateneo, di area e nazionale. Il dato merita un ulteriore

approfondimento, sarà presentato al CdS al primo Consiglio utile (il 28 settembre 2023). La proposta, avanzata dal gruppo AQ (riunione del 10 ottobre 2022), di effettuare incontri mensili su Teams riservati agli studenti lavoratori o in ritardo con il conseguimento dei CFU previsti, non ha trovato riscontro nella partecipazione studentesca. Peraltro, come già menzionato, il grado di soddisfazione dei laureati è molto alto (97,4%).

iC27 mostra che il rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza) è di 49, in leggera flessione rispetto al 50,2 dello scorso anno, superiore ai dati relativi all'ateneo (25,6) per area geografica (39,2) e nazionale (36,3). iC28 mostra uno scostamento rilevante rispetto agli anni precedenti (40,9).

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

I dati dell'indicatore iC10 mostrano un sensibile aumento nella percentuale di CFU conseguiti all'estero: 25,6 per mille nel 2021, 9,0 per mille nel 2020, 14,1 nel 2019, 16,4 nel 2018. Gli studenti mostrano quindi di riprendere a usufruire dei programmi di scambio Erasmus+ o equivalenti. Anche il dato relativo a iC11 (percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero tornata a 200 per mille in crescita ma ancora non ai livelli precedenti il 2020. Le partenze sono riprese, compatibilmente con le difficoltà socio-economiche delle famiglie legate alle conseguenze della pandemia. L'adeguamento delle borse al reddito familiare ISEU ha forse inciso favorevolmente sulla ripresa. Il Gruppo di Riesame si impegna a sensibilizzare i docenti del Corso che sono Coordinatori Erasmus+ per le loro aree a cercare di indirizzare gli studenti e guidarli nella scelta di soggiorni all'estero sostenibili economicamente.

Aumenta invece sensibilmente il dato relativo all'indicatore iC12, che mostra un 63,8 per mille di iscritti che hanno conseguito all'estero il titolo di studio contro il precedente 37,1. Il CdS sta quindi progressivamente attirando studenti stranieri o con doppio titolo di scuola superiore.

CONCLUSIONI

Confrontando la situazione attuale con il precedente monitoraggio, si nota una attenuazione delle criticità con particolare riferimento alle situazioni legate alla pandemia degli anni scorsi. In particolare sono migliorati i dati relativi all'internazionalizzazione, in linea con la missione del CdS, e quelli relativi ai tempi e alla qualità dell'occupazione degli studenti laureati. Si nota anche un maggiore interesse degli studenti nella prosecuzione degli studi a un livello superiore.

Tra i numerosi punti di forza si segnala la tenuta del dato iC19, gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica). Il rapporto tra numero complessivo di docenti (incardinati e a contratto) e studenti (iC27), si mantiene stabile. In aumento il dato iC28, che indica un migliore rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno. Si conferma l'alto gradimento del CdS da parte degli studenti, la cui soddisfazione si è attestata al 97,4%. Una buona percentuale (66,7%) si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS. Inoltre il 72,7% ritiene efficace la laurea nel lavoro svolto.

In riferimento al gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica), pur non disponendo dei dati relativi all'anno 2022, per ora non si nota uno spostamento rispetto alle criticità emerse negli anni passati. Continua a essere portata avanti la strategia che si articola in forme di tutorato atte a sostenere gli studenti più deboli: dall'anno accademico 2019-20, proseguendo con il 2020-21 e 2021-22, le matricole sono state seguite più da vicino dai docenti Tutor, ai quali si aggiunge il prof. Bugliani, con orari di ricevimento mirati, come indicato nella SMA presentata lo scorso anno. Si è inoltre deciso di offrire un orario di ricevimento mirato ai piani di studio da parte della coordinatrice (tutti i martedì dalle 10.00) in modo da risolvere i casi più complessi.

Questo orario si somma allo sportello messo a disposizione della segreteria didattica che aiuta gli studenti nella compilazione del piano di studi, particolarmente complesso per il LLEM.

(Verbale gruppo AQ 3 febbraio 2022). Giornate di orientamento per le matricole dopo l'immatricolazione sono state organizzate come negli anni precedenti: la presentazione del Corso di Studi si è svolta, con ottima partecipazione di studenti e docenti, il 26 settembre 2023, con presentazione dei piani di studio e delle discipline in offerta formativa; si prevedono anche per il 2023/24 momenti di incontro per presentare in dettaglio l'offerta formativa, dare indicazioni utili alla compilazione del piano di studi, e monitorare l'andamento degli studi, anche attraverso i rappresentanti degli studenti.

Anche gli studenti iscritti agli altri anni di corso hanno potuto usufruire di ore di sostegno volte a colmare eventuali lacune e a migliorare la gestione del proprio studio individuale. Anche per il 2022-23, in collaborazione con la Macroarea, nell'ambito dei progetti POT, sono stati organizzati due seminari pensati per i laureandi, che proseguiranno nel 2023-24, durante i quali saranno fornite indicazioni sulla stesura della tesi di laurea. Quest'anno si è deciso di attribuire 6 cfu in AAF agli studenti che frequenteranno i corsi per incentivarne la partecipazione.

La presenza della componente dei rappresentanti degli studenti ha garantito un dialogo costante tra il CdS e gli iscritti al LLEM. Presso gli studenti lavoratori si continuerà a caldeggiare, infine, l'adozione del regime a tempo parziale, che prevede l'acquisizione di un numero inferiore di cfu l'anno senza, peraltro, rischiare di concludere il proprio percorso di studi andando fuoricorso.

Approvato al Consiglio di Corso di Studi il 28 settembre 2023.

Approvato al Consiglio di Dipartimento del 18 ottobre 2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)