

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature Moderne
Città	ROMA
Codizione	0580206201100002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	46	45	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	143	223,0	310,3	322,0

	LMCU; LM)	2017	167	195,0	308,2	322,8
		2018	174	136,0	303,3	305,5
		2019	132	136,0	293,7	293,8
		2020	147	154,0	328,6	301,2
		2021	132	131,0	259,8	264,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	113	184,0	257,4	271,1
		2017	137	160,0	252,2	265,8
		2018	137	107,0	250,2	253,0
		2019	107	105,0	244,9	243,0
		2020	104	109,0	264,2	242,7
		2021	93	79,0	207,5	211,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	581	592,0	1.061,8	1.079,7
		2017	572	610,0	1.078,2	1.101,0
		2018	530	577,0	1.086,5	1.089,6
		2019	471	517,0	1.057,5	1.064,4
		2020	460	474,0	1.053,2	1.001,4
		2021	414	429,0	980,5	950,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	392	465,0	754,4	775,6
		2017	380	502,0	762,3	786,4
		2018	384	450,0	757,2	766,9
		2019	346	398,0	731,4	738,9
		2020	344	361,0	753,8	710,7
		2021	307	320,0	682,8	667,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	311	377,0	621,4	651,3
		2017	293	414,0	626,4	660,6
		2018	305	376,0	622,5	644,0
		2019	277	315,0	604,8	623,0
		2020	268	271,0	615,9	592,3
		2021	234	230,0	553,2	550,1

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	23,0	55,8	70,4
		2017	69	49,0	70,4	79,1
		2018	58	67,0	69,9	85,3
		2019	59	88,0	80,9	90,1
		2020	57	107,0	74,8	90,1
		2021	56	72,0	92,2	95,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	129	65,0	146,8	156,0
		2017	131	101,0	171,8	173,7
		2018	139	110,0	166,4	179,7
		2019	122	129,0	185,2	184,1
		2020	96	156,0	166,3	185,2
		2021	87	126,0	180,1	184,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	192	392	49,0%	272,0	465,0	58,5%	351,2	754,4	46,5%	351,4	775,6	45,3%
		2017	158	380	41,6%	289,0	502,0	57,6%	340,7	762,3	44,7%	351,4	786,4	44,7%
		2018	177	384	46,1%	283,0	450,0	62,9%	343,6	757,2	45,4%	356,5	766,9	46,5%
		2019	188	346	54,3%	229,0	398,0	57,5%	332,3	731,4	45,4%	353,5	738,9	47,8%
		2020	165	344	48,0%	201,0	361,0	55,7%	318,7	753,8	42,3%	302,5	710,7	42,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	129	40,3%	23,0	65,0	35,4%	55,8	146,8	38,0%	70,4	156,0	45,2%
		2017	69	131	52,7%	49,0	101,0	48,5%	70,4	171,8	41,0%	79,1	173,7	45,6%
		2018	58	139	41,7%	67,0	110,0	60,9%	69,9	166,4	42,0%	85,3	179,7	47,5%
		2019	59	122	48,4%	88,0	129,0	68,2%	80,9	185,2	43,7%	90,1	184,1	49,0%
		2020	57	96	59,4%	107,0	156,0	68,6%	74,8	166,3	45,0%	90,1	185,2	48,7%
		2021	56	87	64,4%	72,0	126,0	57,1%	92,2	180,1	51,2%	95,0	184,7	51,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	13	143	9,1%	18,0	223,0	8,1%	78,5	310,3	25,3%	83,5	322,0	25,9%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	8,5	8,5	100,0%	13,4	13,9	96,1%	12,8	13,2	96,5%
		2017	10,00	10,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,6	14,1	96,7%	12,9	13,3	97,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	9,5	9,5	100,0%	12,7	13,3	95,9%	13,1	13,4	97,2%
		2019	8,00	8,00	100,0%	8,0	8,0	100,0%	13,5	14,1	95,6%	13,6	14,0	97,2%
		2020	8,50	8,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,8	13,2	97,1%	13,8	14,1	97,5%
		2021	8,50	8,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,2	13,7	96,1%	14,1	14,4	97,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	504	14.142	35,6%	336,0	17.772,0	18,9%	863,4	26.017,2	33,2%	1.051,0	26.465,6	39,7%
		2017	312	11.874	26,3%	406,0	19.330,0	21,0%	999,9	25.627,1	39,0%	1.138,9	26.498,4	43,0%
		2018	210	12.768	16,4%	648,0	18.426,0	35,2%	1.187,0	25.676,5	46,2%	1.219,5	26.455,5	46,1%
		2019	180	12.732	14,1%	426,0	15.778,0	27,0%	1.014,6	24.697,5	41,1%	1.075,5	25.745,5	41,8%
		2020	108	11.958	9,0%	178,0	13.662,0	13,0%	337,2	24.046,4	14,0%	442,4	22.967,3	19,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	14	52	269,2%	7,0	23,0	304,3%	13,5	55,8	242,8%	23,4	70,4	332,5%
		2017	10	69	144,9%	15,0	49,0	306,1%	17,1	70,4	242,6%	24,6	79,1	310,9%
		2018	14	58	241,4%	21,0	67,0	313,4%	20,3	69,9	290,4%	28,2	85,3	330,6%
		2019	17	59	288,1%	24,0	88,0	272,7%	25,9	80,9	320,3%	29,5	90,1	327,1%
		2020	13	57	228,1%	23,0	107,0	215,0%	23,2	74,8	310,4%	28,8	90,1	319,6%
		2021	4	56	71,4%	11,0	72,0	152,8%	19,2	92,2	208,5%	18,6	95,0	195,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	7	143	49,0%	3,0	223,0	13,5%	11,8	310,3	38,2%	12,4	322,0	38,6%
		2017	11	167	65,9%	4,0	195,0	20,5%	14,2	308,2	45,9%	12,7	322,8	39,5%
		2018	10	174	57,5%	9,0	136,0	66,2%	18,1	303,3	59,6%	12,0	305,5	39,3%
		2019	3	132	22,7%	4,0	136,0	29,4%	15,2	293,7	51,6%	11,7	293,8	40,0%
		2020	3	147	20,4%	3,0	154,0	19,5%	13,0	328,6	39,6%	11,0	301,2	36,5%
		2021	5	132	37,9%	6,0	131,0	45,8%	15,6	259,8	60,1%	12,5	264,0	47,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,6	60,0	64,3%	38,6	60,0	64,3%	31,9	60,0	53,2%	32,8	60,0	54,6%
		2017	25,6	60,0	42,7%	37,6	60,0	62,7%	30,6	60,0	51,0%	31,7	60,0	52,8%
		2018	30,4	60,0	50,7%	40,4	60,0	67,3%	29,3	60,0	48,8%	32,6	60,0	54,4%
		2019	34,7	60,0	57,9%	38,2	60,0	63,6%	29,3	60,0	48,8%	32,4	60,0	54,0%
		2020	33,8	60,0	56,3%	37,4	60,0	62,3%	28,6	60,0	47,7%	30,3	60,0	50,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	88	113	77,9%	146,0	184,0	79,3%	197,5	257,4	76,7%	209,1	271,1	77,1%
		2017	87	137	63,5%	130,0	160,0	81,3%	189,8	252,2	75,2%	199,1	265,8	74,9%
		2018	91	137	66,4%	86,0	107,0	80,4%	186,1	250,2	74,4%	195,1	253,0	77,1%
		2019	79	107	73,8%	85,0	105,0	81,0%	180,5	244,9	73,7%	184,7	243,0	76,0%
		2020	72	104	69,2%	82,0	109,0	75,2%	182,4	264,2	69,0%	175,2	242,7	72,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	82	113	72,6%	135,0	184,0	73,4%	167,5	257,4	65,1%	179,8	271,1	66,3%
		2017	65	137	47,4%	114,0	160,0	71,3%	157,1	252,2	62,3%	168,5	265,8	63,4%
		2018	78	137	56,9%	80,0	107,0	74,8%	151,5	250,2	60,5%	165,8	253,0	65,5%
		2019	66	107	61,7%	75,0	105,0	71,4%	146,4	244,9	59,8%	157,1	243,0	64,6%
		2020	61	104	58,7%	73,0	109,0	67,0%	148,0	264,2	56,0%	145,4	242,7	59,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	82	113	72,6%	135,0	184,0	73,4%	167,6	257,4	65,1%	179,8	271,1	66,3%
		2017	65	137	47,4%	114,0	160,0	71,3%	157,3	252,2	62,4%	168,6	265,8	63,4%
		2018	79	137	57,7%	81,0	107,0	75,7%	151,7	250,2	60,6%	165,8	253,0	65,5%
		2019	66	107	61,7%	75,0	105,0	71,4%	146,5	244,9	59,8%	157,2	243,0	64,7%
		2020	62	104	59,6%	73,0	109,0	67,0%	148,2	264,2	56,1%	145,6	242,7	60,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	64	113	56,6%	111,0	184,0	60,3%	109,6	257,4	42,6%	117,7	271,1	43,4%
		2017	43	137	31,4%	81,0	160,0	50,6%	98,5	252,2	39,0%	110,5	265,8	41,6%
		2018	54	137	39,4%	66,0	107,0	61,7%	91,0	250,2	36,4%	110,7	253,0	43,7%
		2019	56	107	52,3%	60,0	105,0	57,1%	93,3	244,9	38,1%	107,4	243,0	44,2%
		2020	46	104	44,2%	60,0	109,0	55,0%	96,3	264,2	36,5%	95,8	242,7	39,5%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	64	113	56,6%	111,0	184,0	60,3%	109,6	257,4	42,6%	118,2	271,1	43,6%
		2017	43	137	31,4%	81,0	160,0	50,6%	98,5	252,2	39,1%	111,1	265,8	41,8%
		2018	54	137	39,4%	66,0	107,0	61,7%	91,4	250,2	36,5%	111,0	253,0	43,8%
		2019	57	107	53,3%	60,0	105,0	57,1%	94,0	244,9	38,4%	107,8	243,0	44,4%
		2020	46	104	44,2%	61,0	109,0	56,0%	96,5	264,2	36,5%	96,1	242,7	39,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	70	159	44,0%	38,0	117,0	32,5%	94,2	234,2	40,2%	102,3	257,2	39,8%
		2017	79	177	44,6%	62,0	122,0	50,8%	105,7	255,9	41,3%	115,0	265,6	43,3%
		2018	51	107	47,7%	78,0	134,0	58,2%	110,9	250,5	44,3%	120,6	269,6	44,7%
		2019	61	113	54,0%	118,0	184,0	64,1%	121,7	257,4	47,3%	127,4	271,1	47,0%
		2020	44	137	32,1%	94,0	160,0	58,8%	111,2	252,2	44,1%	117,3	265,8	44,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	87	124	70,2%	31,0	62,0	50,0%	76,8	135,7	56,6%	83,5	150,2	55,6%
		2017	79	125	63,2%	66,0	99,0	66,7%	93,5	159,0	58,8%	80,6	141,2	57,1%
		2018	95	137	69,3%	69,0	109,0	63,3%	90,5	160,2	56,5%	96,6	168,2	57,4%
		2019	74	111	66,7%	91,0	122,0	74,6%	107,0	178,2	60,0%	104,5	176,3	59,3%
		2020	70	95	73,7%	120,0	154,0	77,9%	101,1	160,2	63,1%	109,7	179,7	61,0%
		2021	62	87	71,3%	92,0	124,0	74,2%	105,3	174,2	60,4%	106,7	179,0	59,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.110	1.710	64,9%	930,0	1.360,0	68,4%	2.065,2	3.147,8	65,6%	1.818,4	3.025,0	60,1%
		2017	1.295	1.860	69,6%	1.020,0	1.600,0	63,8%	1.990,6	2.975,8	66,9%	1.769,3	2.935,1	60,3%
		2018	1.320	1.860	71,0%	1.050,0	1.660,0	63,3%	2.012,9	3.018,7	66,7%	1.797,7	3.095,1	58,1%
		2019	810	1.320	61,4%	990,0	1.570,0	63,1%	1.926,7	3.061,2	62,9%	1.740,5	3.133,6	55,5%
		2020	800	1.140	70,2%	1.050,0	1.660,0	63,3%	1.819,2	2.885,6	63,0%	1.755,4	3.167,3	55,4%
		2021	740	990	74,7%	990,0	1.600,0	61,9%	1.832,8	3.067,0	59,8%	1.795,5	3.366,6	53,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.200	1.710	70,2%	930,0	1.360,0	68,4%	2.173,2	3.147,8	69,0%	1.864,1	3.025,0	61,6%
		2017	1.440	1.860	77,4%	1.050,0	1.600,0	65,6%	2.136,1	2.975,8	71,8%	1.878,0	2.935,1	64,0%
		2018	1.440	1.860	77,4%	1.110,0	1.660,0	66,9%	2.124,8	3.018,7	70,4%	1.922,3	3.095,1	62,1%
		2019	900	1.320	68,2%	990,0	1.570,0	63,1%	2.063,6	3.061,2	67,4%	1.911,3	3.133,6	61,0%
		2020	835	1.140	73,2%	1.080,0	1.660,0	65,1%	1.980,7	2.885,6	68,6%	1.963,7	3.167,3	62,0%
		2021	775	990	78,3%	1.020,0	1.600,0	63,8%	2.034,5	3.067,0	66,3%	1.997,8	3.366,6	59,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a	2016	1.200	1.710	70,2%	930,0	1.360,0	68,4%	2.212,5	3.147,8	70,3%	1.958,6	3.025,0	64,7%

	tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.470	1.860	79,0%	1.050,0	1.600,0	65,6%	2.184,5	2.975,8	73,4%	1.962,2	2.935,1	66,9%
		2018	1.470	1.860	79,0%	1.110,0	1.660,0	66,9%	2.206,2	3.018,7	73,1%	2.026,1	3.095,1	65,5%
		2019	900	1.320	68,2%	990,0	1.570,0	63,1%	2.195,2	3.061,2	71,7%	2.069,0	3.133,6	66,0%
		2020	835	1.140	73,2%	1.080,0	1.660,0	65,1%	2.135,0	2.885,6	74,0%	2.137,4	3.167,3	67,5%
		2021	775	990	78,3%	1.020,0	1.600,0	63,8%	2.171,5	3.067,0	70,8%	2.191,3	3.366,6	65,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible][illegible]

		2020	67	137	48,9%	39,0	160,0	24,4%	88,2	252,2	35,0%	92,3	265,8	34,7%
--	--	------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	109	124	87,9%	50,0	62,0	80,6%	109,4	135,7	80,6%	123,0	150,2	81,9%
		2017	113	125	90,4%	90,0	99,0	90,9%	132,3	159,0	83,2%	117,5	141,2	83,2%
		2018	121	137	88,3%	98,0	109,0	89,9%	132,2	160,2	82,5%	140,4	168,2	83,5%
		2019	102	111	91,9%	112,0	122,0	91,8%	155,7	178,2	87,4%	152,2	176,3	86,3%
		2020	90	95	94,7%	139,0	154,0	90,3%	141,2	160,2	88,1%	156,1	179,7	86,8%
		2021	82	87	94,3%	112,0	124,0	90,3%	152,1	174,2	87,3%	156,8	179,0	87,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	581	14,3	40,8	592,0	11,3	52,2	1.061,8	24,2	43,9	1.071,1	22,1	48,5
		2017	572	15,5	36,9	610,0	13,1	46,6	1.078,2	24,6	43,8	1.100,9	22,2	49,6
		2018	530	15,5	34,2	577,0	13,8	41,7	1.086,5	24,4	44,6	1.099,9	23,4	47,1
		2019	471	11,0	42,8	517,0	13,1	39,5	1.057,5	24,7	42,8	1.080,1	23,9	45,1
		2020	460	9,5	48,4	474,0	13,8	34,3	1.053,2	23,4	45,0	1.068,1	25,6	41,8
		2021	414	8,3	50,2	429,0	13,3	32,2	980,5	23,5	41,8	1.018,3	25,8	39,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	151	5,3	28,8	234,0	3,0	78,0	326,8	8,7	37,4	336,2	7,3	46,3
		2017	181	5,5	32,9	201,0	4,8	42,3	325,8	8,8	37,1	340,9	7,7	44,3
		2018	189	5,5	34,4	148,0	4,0	37,0	322,5	8,6	37,6	322,6	7,8	41,2
		2019	135	5,0	27,0	148,0	3,5	42,3	308,4	8,7	35,7	308,5	7,9	39,0
		2020	149	4,5	33,1	156,0	4,3	36,7	344,6	8,1	42,4	334,7	8,4	39,6
		2021	134	4,0	33,5	131,0	3,8	34,9	276,7	8,4	32,9	295,3	9,0	32,7

Breve commento

COMMENTO:

I. Attrattività

L'indicatore iC00a indica che nell'anno 2021 il dato relativo agli avvisi di carriera al primo anno vede una flessione rispetto all'anno precedente, attestandosi ai dati del 2019 (132 nel 2021, 147 nel 2020, 132 nel 2019). Peraltro tutto il comparto ha subito un calo generalizzato dell'attrattività sia per area geografica (261,4 contro i 329,5 del 2020), sia a livello nazionale. (264,4 contro i 301,5 del 2020).

Analoga flessione si registra nel dato iC00b (immatricolati puri) che sono in calo sia per il CdS (94 contro i 104 dell'anno precedente), sia per l'ateneo (79 contro i 109 dell'anno precedente), per l'area geografica (208,9 contro i 264,2), e a livello nazionale (211,9 contro i 242,7 dell'anno precedente).

Anche gli indicatori iC00d-iC00f sono tutti in flessione rispetto agli anni precedenti, sia per quanto riguarda il CdS, sia per quanto riguarda tutto il comparto sia a livello di area geografica, sia per quanto riguarda il livello nazionale: iC00d 2021 414 contro i 460 del 2020 e 471 del 2019; anche a livello di area geografica c'è una flessione (2021 979,1 contro i 1052,8 del 2020 e 157,2 del 2019); a livello nazionale: 948,3 nel 2021, 1001 nel 2020 e 1064,2 nel 2019.

Analoga flessione per gli iscritti regolari, che sono per il CdS 308 del 2021 contro i 343 nel 2020 e 346 nel 2019.

Gli effetti della crisi economica dovuta alla pandemia sembrano essersi fatti sentire nel 2021 più che nei due anni precedenti. Prima di intraprendere un'eventuale azione correttiva, si attenderà di vedere se la flessione sia dovuta a cause esogene evidenti, che saranno verificate nel monitoraggio del prossimo anno.

Per contro, si registra una maggiore attrattività del CdS per quanto riguarda l'indicatore iC03 (iscritti provenienti da altre regioni) che registra un 13,6% rispetto al 10,9 del 2020, 7,6 del 2019, al 12,1 del 2019 e si avvicina al 14,4 del 2017. Rispetto alle medie relative all'ateneo, il CdS si attesta su un valore maggiore (13,6 contro gli 11,5 dell'ateneo). Il dato è sotto la media per area geografica e nazionale, ma in aumento, forse anche grazie al fatto che la didattica mista ha costituito un fattore attrattivo per l'utenza fuori regione.

In conformità al Piano integrato 21-23, sezione D1, il CdS ha istituito una commissione didattica (verbale CCdS 14 luglio 2022) per valutare la fattibilità di nuovi curricula all'interno del CdS che ne aumentino l'attrattività; la commissione è composta dalle proff. Ciccarini, Frattale, Marino, Fattori e Sebellin (coordinatrice).

II. Efficienza e andamento delle Carriere

Per quanto riguarda l'efficacia del CdS nella didattica, si registra che l'indicatore iC01 (percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.) mostra una leggera flessione rispetto all'anno precedente, ma un netto miglioramento rispetto al 2017 e 2018: 48,1% nel 2020, 54,3% nel 2019, 46,1% nel 2018, 41,6% nel 2017. Per quanto riguarda la media per area geografica e nazionale si registra un'efficacia maggiore del CdS: 42,2% per area geografica e 42,5% media nazionale contro il 48,1 del CdS nel 2020.

Per quanto riguarda l'indicatore iC02, si registra un netto miglioramento del CdS con il dato più alto dal 2016: 64,4% di laureati entro la durata normale del corso.

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo E, da iC13 a iC17, si segnalano le seguenti osservazioni:

iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si segnala che gli studenti mantengono i buoni risultati già raggiunti negli anni precedenti (56,3% nel 2020, 57,9% nel 2019 contro il 50,7% del 2018 e il 42,7% del 2017). I risultati 2020 si confermano nettamente al di sopra della media per area geografica (47,7%) e superiori alla media nazionale (50,5%).

iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS): il risultato è leggermente inferiore a quello dello scorso anno (69,2% contro il 73,8%), ma sostanzialmente in linea con i risultati degli anni precedenti, e con quelli dell'area geografica (69%) e nazionali (72,2%). Lo stesso vale per l'indicatore iC15 (studenti che hanno maturato almeno 20 CFU al I anno): 58,7% nel 2020 contro il 61,7% del 2019, il 56% del dato regionale e il 59,9 di quello nazionale.

Gli indicatori iC16 (percentuale studenti che hanno acquisito almeno 40 cfu al I anno) e iC16BIS (studenti che hanno acquisito i 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano risultati sostanzialmente coerenti: in leggero calo rispetto al 2019, ma migliori di quelli del biennio 2017 e 2018. Dati 2020 per entrambi gli indicatori 44,2% (intorno al 53% nel 2019, 39% nel 2018, 31% nel 2017). Il dato 2020 è comunque superiore di circa l'8% rispetto al dato regionale (36,5%) e del 5% circa rispetto a quello nazionale (circa 39,5%).

L'indicatore iC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra invece un dato in calo significativo (in parte compensato dall'aumento di studenti che si laureano entro la durata normale del corso, come mostrato dall'indicatore precedente): 32,1% nel 2020 contro il 54% del 2019, il 47,7% del 2018 e il 44,6% del 2017. Dopo un periodo di

miglioramento continuo, si registra questo calo brusco dovuto probabilmente alle difficoltà dovute alla pandemia e alla difficoltà di portare a termine gli studi in condizioni di didattica a distanza. Un calo analogo, benché meno significativo, si registra a livello regionale e nazionale (43,6%). Una ipotesi possibile a questo riguardo può essere individuata negli effetti della pandemia, che ha costretto a casa diversi laureandi: nell'impossibilità di avere accesso a biblioteche, molti studenti hanno tardato a laurearsi. In ogni caso, il dato verrà tenuto sotto controllo per intraprendere azioni correttive in caso si confermasse la tendenza (ad esempio intervistando gli studenti in ritardo).

In generale, quindi, l'andamento delle carriere è piuttosto buono e si mantiene tale negli anni, anche grazie alle azioni già intraprese e segnalate nella Scheda di Monitoraggio dell'anno precedente, quali l'individuazione di tutor tra i docenti che seguano gli studenti negli anni e nel loro percorso. Il corso di studi si è fatto promotore, in seno al Dipartimento, di un corso sulla didattica telematica tenuto da docenti specialisti nell'autunno 2020 (dott. Ceccherelli e Spinelli): la partecipazione di gran parte dei docenti ha consentito di affrontare la didattica a distanza o in modalità mista con maggiori strumenti metodologici e pratici.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

I dati relativi agli indicatori sui dati occupazionali registrano negli ultimi anni un prevedibile calo piuttosto drastico, legato alla pandemia Covid-19 e alla crisi economica che ne è seguita.

L'indicatore iC06 è l'unico che mostra un primo timido segnale di ripresa: i laureati che dichiarano di svolgere un'attività retribuita passano dal 26,8% del 2020 al 27,3% nel 2021.

Per quanto riguarda i laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa con contratto o attività formativa retribuita (iC06BIS) passano dal 26,8% del 2020 al 18,2 del 2021; i dati regionali e nazionali relativi a questo indicatore mostrano invece un andamento in crescita: dal 20,5% del 2020 al 24,7% del 2021 per area geografica; dal 22,6% 202 al 26,1% 2021 a livello nazionale.

Anche il dato relativo a iC06TER mostra che il corso di studi è in calo netto: nel 2021 il 48% dei laureati dichiara di non essere impegnato in attività formativa e di svolgere attività lavorativa regolamentata da contratto contro il 76% del 2020 e il 61,8% del 2019. In ripresa per l'indicatore sono invece i dati relativi all'area geografica (58,9%) e nazionale (61,1%).

Per quanto riguarda il dato iC18, studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi, il dato è sempre piuttosto alto e in generale superiore a quello che si registra per area geografica e a livello nazionale: 71,3% nel 2021 e 73,7% nel 2020, contro il 63,1% del 2020 a livello di area e 61% nel 2020 a livello nazionale. Analogamente, nel 2021 si dichiarano soddisfatti del CdS il 94,3% dei laureandi (indicatore iC25). Erano il 94,7% nel 2020 e il 91,9% nel 2019. Il dato per l'ateneo è al di sotto (90,3%), area indica percentuali inferiori: 88,1% a livello di area e 86,8% a livello nazionale nel 2020 (ultimi dati disponibili).

I dati Almalaurea (scheda dati occupazione 2021) indicano che per il 2021 il tasso di occupazione è del 60% per gli uomini e del 24,6% per le donne (totale 27,3%), con un tasso di disoccupazione del 37,9%. In generale, il 4,5% lavora e non è iscritto a laurea di secondo livello; il 22,7% lavora ed è iscritto a una laurea di 2° livello, mentre il 57,6% non lavora, ma è iscritto a una laurea di 2° livello (in totale l'80,3% è iscritto a una LM). Il 4,5% dichiara che non lavora e non cerca, mentre il 10,6% non lavora, ma è alla ricerca di un'occupazione. Il tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro, secondo i dati Almalaurea, è di 5,6 mesi (punto 4.). Secondo i dati Almalaurea (punto 9) il 66,6% si dichiara soddisfatto dell'efficacia del CdS nel lavoro intrapreso.

Il CdS organizza regolarmente incontri con i rappresentanti delle professioni e di orientamento in uscita (ciclo di incontri con le professioni, 23 gennaio 2020, incontro con Antonello Guerrero, corrispondente di Repubblica; 1 dicembre 2020 incontro con Patrizia Pasolini, gruppo Symposia; 3 dicembre 2020 Daniela Di Sora, casa editrice Voland, 15 marzo 2022 Marco Corsi, editor Meridiani Mondadori; 5 aprile 2022 incontro con Susanna Basso, traduttrice Mondadori; 11 novembre 2021 all'interno del convegno "Ritraduzione" incontro con Elisabetta Risari, Oscar Mondadori). Gli studenti, compatibilmente con le condizioni di pandemia Covid-19 si sono avvalsi delle iniziative a sostegno alla ricerca di lavoro (35,6%) e di orientamento al lavoro (il 39,1% degli intervistati), e si ritengono soddisfatti delle iniziative di job placement nel 71,5% (decisamente sì e più sì che no) dei casi. Nonostante il raggiungimento degli obiettivi linguistici che il CdL si è prefisso, il LLEM non è una laurea professionalizzante, e pertanto gli studenti in questa fase del loro percorso sono portati al proseguimento in una laurea di secondo livello per acquisire le competenze che li introdurranno successivamente al modo del lavoro, come dimostrano i dati qui sopra; ciononostante, tra quelli che non continuano gli studi il 27,3 risulta occupato così come il 22,7 di quelli che proseguono gli studi, anche se in lavori occasionali non strutturati.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra dati in linea con gli anni precedenti per il CdS: 18,1% per il 2021, ma il dato è al di sotto di quello di ateneo (21,3%), di quello per area geografica (22,9%) e nazionale (21,8%).

Per l'indicatore iC08 il CdS si mantiene sul 100% come negli anni precedenti, e in linea con l'ateneo, ma al di sopra delle medie per area e nazionali.

iC19 (ore di docenza da docenti incardinati): il dato mostra una crescita rispetto agli anni precedenti e si attesta al 74,7%, superiore alla media di Ateneo (61,9%), per area geografica (59,8%) e nazionale (53,3%).

iC21 (studenti che proseguono al secondo anno): il dato 2020 si attesta al 76,9% mostra un lieve calo, forse dovuto alle condizioni di pandemia. Negli anni precedenti era circa dell'84%. iC22

(percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso) è del 28,5%, mentre nel 2019 era del 29,9% e nel 2018 del 42,5%. Forse il calo può essere spiegato con il fatto che una certa percentuale di iscritti al 2020-21 può aver ripreso o intrapreso gli studi in periodo di inattività (ad esempio in cassa integrazione) anche grazie alla didattica mista, trovandosi poi in difficoltà nel portarli a termine. Sarà cura del CdS monitorare la situazione per verificare il fenomeno con interviste agli studenti e azioni mirate a sostenere quelli più in difficoltà. iC23 mostra che la percentuale di studenti che cambiano CdS è irrilevante (1,9%) rispetto agli anni precedenti e nettamente inferiore al dato di ateneo.

iC24 (abbandoni), il dato mostra un dato del 48% nel 2020, superiore a quello di ateneo, di area e nazionale. Il dato merita un approfondimento, è stato presentato immediatamente al CdS al primo Consiglio utile (il 27 settembre 2022) e sarà motivo di confronto e studio nel corso dell'anno accademico. Una proposta che verrà discussa, emersa dal gruppo AQ (riunione del 10 ottobre 2022), è di effettuare incontri mensili su Teams riservati agli studenti lavoratori o in ritardo con il conseguimento dei CFU previsti. Peraltro, come già menzionato, il grado di soddisfazione dei laureati è molto alto (94,3%).

iC27 mostra che il rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza) è di 50,2 superiore a quello degli anni precedenti, dell'ateneo (32,2) per area geografica (41,2) e nazionale (39,3). iC28 non mostra scostamenti rispetto agli anni precedenti (33,8).

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

I dati dell'indicatore iC10 mostrano un progressivo calo negli anni nella percentuale di CFU conseguiti all'estero: 9% nel 2020, 14,1% nel 2019, 16,4% nel 2018 e 26,3% nel 2017. Gli studenti mostrano quindi di differire la partenza per l'Erasmus o equivalenti alla LM (dato del monitoraggio LLEA in filiera). Anche il dato relativo a iC11 (percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero) è crollata al 71,4 per mille (erano il 228,1 l'anno precedente). Il periodo di pandemia ha certamente rallentato le partenze nel 202 e 2021, ma va considerato anche il fatto che il bacino d'utenza socio economico basso non consente alle famiglie di sopperire economicamente alla esigua borsa Erasmus erogata dall'Ateneo per questi scambi. Il Gruppo di Riesame si impegna a sensibilizzare i docenti del Corso che sono Coordinatori Erasmus+ per le loro aree a cercare di indirizzare gli studenti e guidarli nella scelta di soggiorni all'estero sostenibili economicamente. Il CdS si propone di fare azione di persuasione presso le istituzioni per individuare possibili finanziamenti ulteriori e presso gli studenti per vincere le loro resistenze.

Aumenta invece sensibilmente il dato relativo all'indicatore iC12, che mostra un 37,9 per mille di iscritti che hanno conseguito all'estero il titolo di studio precedente contro il 20,4 dell'anno precedente e il 22,7 del 2019; il CdS sta quindi progressivamente attirando studenti stranieri.

CONCLUSIONI

Confrontando la situazione attuale con il precedente monitoraggio, si conferma una criticità importante, compensata da alcuni punti di forza del CdS. Come per l'anno 2020, tale criticità è legata alle conseguenze dello stato di emergenza per la pandemia Covid-19, che ha avuto delle ripercussioni notevoli sulla percentuale di occupati a un anno dal titolo di laurea (iC06, Gruppo A Indicatori Didattica) e sull'internazionalizzazione. Si auspica che, con il miglioramento delle condizioni sanitarie nazionali e internazionali, si possa tornare a un'inversione di tendenza.

Tra i numerosi punti di forza si segnala un notevole miglioramento nell'indicatore iC19, gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica).

Il rapporto tra numero complessivo di docenti (incardinati e a contratto) e studenti (iC27), conferma il trend in crescita dal 2017, sia rispetto alla media di ateneo, sia rispetto al dato regionale e nazionale; nonostante l'aumento delle ore di lavoro relativo ai docenti incardinati, è degno di nota il fatto che si sia comunque garantito un ottimo servizio agli studenti messo in luce dal dato riguardante la soddisfazione nei confronti del corso di studio con studenti laureati che dichiarano, in ottima percentuale, che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS.

In riferimento al gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica), pur non disponendo dei dati relativi all'anno 2021, per ora non si nota uno spostamento rispetto alle criticità emerse negli anni passati. Continua a essere portata avanti la strategia che si articola in forme di tutorato atte a sostenere gli studenti più deboli: dall'anno accademico 2019-20, proseguendo con il 2020-21 e 2021-22, le matricole sono state seguite più da vicino dai docenti Tutor, con orari di ricevimento mirati, come indicato nella SMA presentata lo scorso anno. Si è inoltre deciso di offrire un orario di ricevimento mirato ai piani di studio da parte della coordinatrice (tutti i martedì dalle 10.00) in modo da risolvere i casi più complessi. Questo orario si aggiunge allo sportello messo a disposizione della segreteria didattica che aiuta gli studenti nella compilazione del piano di studi, particolarmente complesso per il LLEM. (Verbale gruppo AQ 3 febbraio 2022). Giornate di orientamento per le matricole dopo l'immatricolazione sono state organizzate come negli anni precedenti: la presentazione del Corso di Studi si è svolta, con ottima partecipazione di studenti e docenti, il 3 ottobre 2022, con presentazione dei piani di studio e delle discipline in offerta formativa; si prevedono anche per il 2022/23 momenti di incontro per presentare in dettaglio l'offerta formativa, dare indicazioni utili alla compilazione del piano di studi, e monitorare l'andamento degli studi, anche attraverso i rappresentanti degli studenti.

Anche gli studenti iscritti agli altri anni di corso hanno potuto usufruire di ore di sostegno volte a colmare eventuali lacune e a migliorare la gestione del proprio studio individuale. Anche per il 2022-23, in collaborazione con la Macroarea, nell'ambito dei progetti POT, sono stati organizzati due seminari pensati per i laureandi, durante i quali saranno fornite indicazioni sulla stesura della tesi di laurea. Quest'anno si è deciso di attribuire 6 cfu in AAF agli studenti che frequenteranno i corsi per incentivarne la partecipazione.

La presenza della componente dei rappresentanti degli studenti, ha garantito un dialogo costante tra il CdS e gli iscritti al LLEM. Presso gli studenti lavoratori si continuerà a caldeggiare, infine, l'adozione del regime a tempo parziale, che prevede l'acquisizione di un numero inferiore di cfu l'anno senza, peraltro, rischiare di concludere il proprio percorso di studi andando fuoricorso. Approvato dal Consiglio di Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società in data 11 ottobre 2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)